

Kryteria oceniania opracowano wg założeń Nowej Podstawy Programowej oraz szczegółowych wymagań w planie wynikowym do podręcznika Tiger & Friends 1 wyd. Macmillan i uwzględniają ocenę ucznia w zakresie czterech umiejętności językowych: znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu. Kryteria obejmują sześć ocen opisowych zgodnych z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, które określają, w jakim stopniu uczeń opanował materiał na poziomach W, A, B, C, D, E.

**W - PRACUJESZ WSPANIALE.**

**A - TWOJA PRACA PRZYNOŚI BARDZO DOBRE EFEKTY.**

**B - STARASZ SIĘ I PRACUJESZ DOBRZE.**

**C- ROBISZ POSTĘPY, ALE MUSISZ JESZCZE POPRACOWAĆ.**

**D- STARASZ SIĘ, JEDNAK PRZED TOBĄ JESZCZE BARDZO DUŻO PRACY.**

**E –NIE UZYSKUJESZ ZADAWAJĄCYCH WYNIKÓW W NAUCE.**

Szczegółowy materiał językowy i stopień jego opanowania został zawarty w Planie wynikowym do podręcznika Tiger&Friends 1.

Symbole literowe	Edukacja językowa
Poziom W	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bez trudu rozumie i bezbłędnie reaguje na polecenia,</li> <li>- biegle zna słownictwo związane podręcznikiem w poszczególnych jego rozdziałach (nazwy postaci, czynności wykonywane przez Tygrysa) i swobodnie się nim posługuje w kontekstach na poziomie klasy 1,</li> <li>- z łatwością odpowiada na pytania z podręcznika,</li> <li>- bez problemów stosuje zwroty codzienne, tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji,</li> <li>- z łatwością odgrywa w parze scenki z poszczególnych rozdziałów,</li> <li>- bezbłędnie śpiewa piosenki w grupie i samodzielnie, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ją ilustrujące,</li> <li>- z łatwością i recytuje rymowanki w grupie i samodzielnie, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ją ilustrujące,</li> <li>- bezbłędnie wskazuje i nazywa wymienione przez nauczyciela przedmioty,</li> <li>- z uwagą i zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść, wskazać odpowiedni obrazek</li> <li>- potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku (<i>It's a...</i>) i krótko odpowiadać na pytania zawarte w poszczególnych rozdziałach związane z tematyką w nich zawartą,</li> <li>- bezbłędnie łączy wyrazy z ilustracjami bez pomocy nauczyciela,</li> <li>- bezbłędnie i bez pomocy nauczyciela odczytuje poznawane wyrazy,</li> <li>- bezbłędnie zapisuje poznane wyrazy w ramach zakresu tematycznego w podręczniku.</li> </ul>
Poziom A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle bez trudu rozumie i bezbłędnie reaguje na polecenia,</li> <li>- bardzo dobrze zna słownictwo związane podręcznikiem w poszczególnych jego rozdziałach (nazwy postaci, czynności wykonywane przez Tygrysa) i trafnie się nim posługuje w mówionych i pisanych kontekstach na poziomie klasy 1,</li> <li>- potrafi odpowiedzieć na pytania z podręcznika,</li> <li>- trafnie stosuje zwroty codzienne, tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji,</li> <li>- z nielicznymi błędami i z niewielką pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenki z poszczególnych rozdziałów,</li> <li>- śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi</li> </ul>

Symbole literowe	Edukacja językowa
	<p>wykonywać gesty ją ilustrujące,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeważnie trafnie wskazuje i nazywa wymienione przez nauczyciela przedmioty,</li> <li>- z uwagą, zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi trafnie wykonywać gesty ilustrujące ich treść, wskazać odpowiedni obrazek,</li> <li>- z niewielką pomocą potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku (<i>It's a...</i>) i krótko odpowiadać na pytania zawarte w poszczególnych rozdziałach,</li> <li>- w większości sytuacji samodzielnie łączy wyrazy z ilustracjami,</li> <li>- odczytuje poprawnie większość poznawanych wyrazów,</li> <li>- zapisuje przeważnie poprawnie i samodzielnie poznane wyrazy w ramach zakresu tematycznego w podręczniku.</li> </ul>
Poziom B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeważnie rozumie i czasami z pomocą nauczyciela reaguje na polecenia,</li> <li>- dobrze zna słownictwo związane podręcznikiem (nazwy postaci, czynności wykonywane przez Tygrysa) i w większości sytuacji się nim posługuje w mówionych i pisanych kontekstach na poziomie klasy I z niewielkimi błędami, poprawnie powtarza modelowane słownictwo,</li> <li>- z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania z podręcznika,</li> <li>- stara się stosować zwroty codzienne, tworzyć proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystywać poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji,</li> <li>- z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenki z rozdziałów, poprawnie powtarza modelowane wyrażenia i proste zdania,</li> <li>- stara się z zaangażowaniem śpiewać w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, stara się wykonywać gesty ją ilustrujące, czasami wymaga korekty i zachęty,</li> <li>- zna, wskazuje i nazywa wymienione przez nauczyciela przedmioty z nielicznymi błędami,</li> <li>- z uwagą i z częściowym zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi przeważnie trafnie wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek, lecz wymaga niewielkiej pomocy nauczyciela,</li> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku (<i>It's a...</i>) i powtórzyć poprawione zdania, krótko odpowiada na pytania zawarte w poszczególnych rozdziałach wg podanego wzorca,</li> <li>- w większości trafnie łączy wyrazy z ilustracjami, czasem z niewielką pomocą nauczyciela,</li> <li>- odczytuje większość poznawanych wyrazów, potrafi je poprawnie powtórzyć wg podanego modelu,</li> <li>- zapisuje poznawane wyrazy, modelując się na podanym wzorcu, czasami popełnia błędy, poprawnie kopiuje poznawane wyrazy.</li> </ul>
Poziom C	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,</li> <li>- częściowo zna słownictwo związane podręcznikiem (nazwy postaci, czynności wykonywane przez Tygrysa) i posługuje się nim z licznymi błędami, powtarza modelowane słownictwo zwykle kilkakrotnie się poprawiając,</li> <li>- z licznymi błędami i dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytania z podręcznika, naśladując podany wzorec,</li> <li>- z trudem podejmuje próby stosowania zwrotów codziennych, tworzenia prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, wykorzystywania poznanych wzorów wypowiedzi do spontanicznej komunikacji,</li> <li>- z trudnościami i dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenki z rozdziałów, wymaga zachęty i stymulacji do czytania i powtarzania krótkich kwestii ze scenek,</li> <li>- włącza się do śpiewania w grupie piosenek, lecz jest niesamodzielnym, zna wybiórczo ich treść, częściowo poprawnie wykonuje gesty ją ilustrujące,</li> <li>- zna, wskazuje i z trudnością poprawnie nazywa niektóre wymienione przez nauczyciela przedmioty, czyni to z jego pomocą,</li> <li>- z wysiłkiem uważności i częściowym zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi przeważnie trafnie wykonywać gesty ilustrujące ich treść, zwykle wymaga pomocy, by wskazać odpowiedni obrazek,</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku (<i>It's a...</i>) i powtórzyć poprawione zdania, czasem popełniając błędy, krótko odpowiada na pytania zawarte w poszczególnych rozdziałach wg podanego wzorca z niewielkimi błędami i z pomocą nauczyciela,</li> <li>- częściowo poprawnie łączy wyrazy z ilustracjami, korzystając z</li> </ul>

Symbole literowe	Edukacja językowa
	<p>pomocy nauczyciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje większość poznawanych wyrazów, potrafi je poprawnie powtórzyć wg podanego modelu, czasami popełniając błędy,</li> <li>- zapisuje poznawane wyrazy, naśladując podany wzorzec, z trudnością odtwarza ich graficzny model samodzielnie i z pamięci, pisze po śladzie oraz kopiuje poznawane wyrazy.</li> </ul>
Poziom D	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma trudność ze zrozumieniem poleceń nauczyciela i rzadko poprawnie na nie reaguje,</li> <li>- słabo zna słownictwo związane podręcznikiem (nazwy postaci, czynności wykonywane przez Tygrysa) i wymaga zachęty i dużej pomocy nauczyciela, by się nim posługiwać w stymulowanych kontekstach w klasie, ma trudność z poprawnym powtarzaniem modelowanego słownictwa,</li> <li>- ma trudność z odpowiadaniem na pytania z podręcznika, naśladując podany wzorzec z licznymi błędami i dużą pomocą nauczyciela,</li> <li>- rzadko stosuje zwroty codzienne, tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji,</li> <li>- z trudnościami, niesamodzielnie i dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenki z rozdziałów, przy powtarzaniu kwestii często popełnia błędy,</li> <li>- rzadko włącza się do śpiewania w grupie piosenek, jest niesamodzielny, słabo zna ich treść, wymaga zachęty nauczyciela, by wykonywać gesty ją ilustrujące,</li> <li>- słabo i wybiórczo zna niektóre wymienione przez nauczyciela przedmioty, wskazuje je z jego dużą pomocą i ma trudność z samodzielnym ich nazywaniem,</li> <li>- podejmuje wysiłek uważności i ma trudność ze zrozumieniem słuchanych historyjek/scenek, rzadko potrafi trafnie wykonywać gesty ilustrujące ich treść; wskazuje odpowiedni obrazek, popełniając przy tym błędy i wymaga pomocy nauczyciela,</li> <li>- ma trudność z powiedzeniem całym zdaniem, co się znajduje na obrazku (<i>It's a...</i>) i powtórzeniem poprawionych wyrażen i prostych zdań, bardzo często popełnia błędy, rzadko samodzielnie odpowiada na pytania zawarte w poszczególnych rozdziałach wg podanego wzorca, robi to z błędami i z dużą pomocą nauczyciela,</li> <li>- rzadko poprawnie łączy wyrazy z ilustracjami, korzystając z dużej pomocy nauczyciela,</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre poznawane wyrazy, potrafi je z trudnością poprawnie powtórzyć wg podanego modelu, często popełniając błędy.</li> </ul>
Poziom E	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi poprawnie na nie reagować,</li> <li>- nie zna słownictwa związanego z podręcznikiem (nazwy postaci, czynności wykonywane przez Tygrysa) i nie reaguje na zachęty nauczyciela, by się nim posługiwać w kontekstach w klasie i/lub poprawnie je powtórzyć,</li> <li>- nie stara się stosować zwroty codzienne, tworzyć proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystywać poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji,</li> <li>- nie odpowiada na pytania z podręcznika, nie naśladuje podanego wzorca z pomocą nauczyciela,</li> <li>- nie odgrywa w parze scenek z rozdziałów, nie reaguje na zachęty nauczyciela do udziału w odgrywaniu prostych dialogów,</li> <li>- nie włącza się do śpiewania w grupie piosenek, jest niesamodzielny, nie zna ich treści, nie reaguje na zachęty nauczyciela, by wykonywać gesty ilustrujące ich treść,</li> <li>- nie zna wymienionych przez nauczyciela przedmiotów, nie wskazuje ich, nawet z pomocą nauczyciela,</li> <li>- nie podejmuje prób utrzymania uwagi i nie rozumie słuchanych historyjek/scenek, popełnia przy tym bardzo liczne błędy, nie potrafi trafnie wykonywać gestów ilustrujących ich treść, nie potrafi wskazać odpowiedniego obrazka, nie reaguje przy tym na zachęty nauczyciela,</li> <li>- nie mówi całym zdaniem, co się znajduje na obrazku (<i>It's a...</i>) i nie powtarza poprawionych zdań, bardzo rzadko z licznymi błędami odpowiada na pytania zawarte w poszczególnych rozdziałach wg podanego wzorca,</li> <li>- niepoprawnie łączy wyrazy z ilustracjami, wymaga dużej pomocy i zachęty nauczyciela,</li> <li>- nie odczytuje poznawanych wyrazów lub z dużą pomocą nauczyciela z wielką trudnością odczytuje niektóre poznawane wyrazy, nie potrafi ich</li> </ul>

<b>Symbole literowe</b>	<b>Edukacja językowa</b>
	poprawnie powtórzyć wg podanego modelu lub przychodzi mu to z dużą trudnością, często popełnia przy tym liczne błędy, - nie zapisuje poznawanych po śladzie, nie podejmuje prób kopiowania ich do zeszytu.







