

Kryteria oceniania opracowano wg założeń Nowej Podstawy Programowej oraz szczegółowych wymagań w planie wynikowym do podręcznika Bugs Team 3 wyd. Macmillan i uwzględniają ocenę ucznia w zakresie czterech umiejętności językowych: znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu. Kryteria obejmują sześć ocen opisowych zgodnych z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, które określają, w jakim stopniu uczeń opanował materiał na poziomach W, A, B, C, D, E.

W - PRACUJESZ WSPANIALE.

A - TWOJA PRACA PRZYNOSI BARDZO DOBRE EFEKTY.

B - STARASZ SIĘ I PRACUJESZ DOBRZE.

C- ROBISZ POSTĘPY, ALE MUSISZ JESZCZE POPRACOWAĆ.

D- STARASZ SIĘ, JEDNAK PRZED TOBĄ JESZCZE BARDZO DUŻO PRACY.

E –NIE UZYSKUJESZ ZADAWAJĄCYCH WYNIKÓW W NAUCE.

Szczegółowy materiał językowy i stopień jego opanowania został zawarty w Planie wynikowym do podręcznika Bugs Team 3.

Symbole literowe	Edukacja językowa
Poziom W	- swobodnie i bezbłędnie reaguje na polecenia, - biegle zna słownictwo związane podręcznikiem w poszczególnych jego rozdziałach (nazwy postaci, czynności) i swobodnie się nim posługuje w kontekstach na poziomie klasy 3, - z łatwością i bezbłędnie odpowiada na pytania z podręcznika, samodzielnie formułuje proste pytania związane z zakresem tematycznym w poszczególnych rozdziałach w podręczniku, - bezbłędnie odczytuje poznawane wyrazy, - z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie wszystkich czytanych zwrotów, - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenki z poszczególnych rozdziałów, - bezbłędnie śpiewa piosenki w grupie i samodzielnie, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ją ilustrujące, - z łatwością i bezbłędnie recytuje rymowanki w grupie i samodzielnie, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ją ilustrujące, - bezbłędnie wskazuje i nazywa wymienione przez nauczyciela przedmioty, - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść, wskazać odpowiedni obrazek - potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku i krótko odpowiadać na pytania zawarte w poszczególnych rozdziałach związane z tematyką w nich zawartą, - bezbłędnie łączy wyrazy z ilustracjami bez pomocy nauczyciela, - bezbłędnie nazywa elementy obrazka, czynności w ramach zakresu tematycznego w poszczególnych rozdziałach, - bezbłędnie i bez pomocy nauczyciela odczytuje poznawane wyrazy, - bezbłędnie zapisuje poznane wyrazy w ramach zakresu tematycznego w podręczniku, - bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, - z łatwością podpisuje obrazki ilustrujące poznane słownictwo, - bezbłędnie podpisuje pełnym zdaniem obrazki w poszczególnych rozdziałach, - potrafi zapisać krótką odpowiedź na pytania, - potrafi bezbłędnie opisać np., zwierzęta, dzień, hobby oraz zadać pytanie o nie oraz udzielić odpowiedzi, - zawsze uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - zawsze stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji, - zawsze samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności na lekcji, - zawsze z powodzeniem wykorzystuje pracę zespołową w procesie

Symbole literowe	Edukacja językowa
	uczenia się, - zawsze współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce, - zawsze przestrzega zasad obowiązujących na lekcjach.
Poziom A	- rozumie oraz swobodnie i bezbłędnie reaguje na polecenia, - bardzo dobrze zna słownictwo związane podręcznikiem w poszczególnych jego rozdziałach (nazwy postaci, czynności) i trafnie się nim posługuje w mówionych i pisanych kontekstach na poziomie klasy 3, - potrafi odpowiedzieć na pytania z podręcznika, podejmuje samodzielne próby formułowania prostych pytań związanych z zakresem tematycznym w poszczególnych rozdziałach w podręczniku, - z nielicznymi błędami i z niewielką pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, bardzo dobrze rozumie znaczenie czytanych zwrotów, - z nielicznymi błędami i z niewielką pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenki z poszczególnych rozdziałów, - śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ją ilustrujące, - przeważnie trafnie wskazuje i nazywa wymienione przez nauczyciela przedmioty, - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi trafnie wykonywać gesty ilustrujące ich treść, wskazać odpowiedni obrazek, - z niewielką pomocą potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku i krótko odpowiadać na pytania zawarte w poszczególnych rozdziałach, - w większości sytuacji samodzielnie łączy wyrazy z ilustracjami, - w większości sytuacji samodzielnie nazywa elementy obrazka, czynności w ramach zakresu tematycznego w poszczególnych rozdziałach, - odczytuje poprawnie większość poznawanych wyrazów, - zapisuje przeważnie poprawnie i samodzielnie poznane wyrazy w ramach zakresu tematycznego w podręczniku, - zazwyczaj uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji, - zazwyczaj samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności na lekcji, - zazwyczaj z powodzeniem wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, - zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce, - zazwyczaj przestrzega zasad obowiązujących na lekcjach.
Poziom B	- przeważnie rozumie i czasami z pomocą nauczyciela reaguje na polecenia, - dobrze zna słownictwo związane podręcznikiem (nazwy postaci, czynności) i w większości sytuacji się nim posługuje w mówionych i pisanych kontekstach na poziomie klasy 3 z niewielkimi błędami, poprawnie powtarza modelowane słownictwo, - z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania z podręcznika, z pomocą nauczyciela podejmuje próby formułowania prostych pytań związanych z zakresem tematycznym w poszczególnych rozdziałach w podręczniku, - z błędami i z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, dobrze rozumie znaczenie czytanych zwrotów, - z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenki z rozdziałów, poprawnie powtarza modelowane wyrażenia i proste zdania, - stara się z zaangażowaniem śpiewać w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, stara się wykonywać gesty ją ilustrujące, czasami wymaga korekty i zachęty, - zna, wskazuje i nazywa wymienione przez nauczyciela przedmioty z nielicznymi błędami, - z zaangażowaniem i z częściowym zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi przeważnie trafnie wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek, lecz wymaga niewielkiej pomocy nauczyciela, - z pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku i powtórzyć poprawione zdania, krótko odpowiada na pytania zawarte w poszczególnych rozdziałach wg podanego wzorca, - w większości trafnie łączy wyrazy z ilustracjami, czasem z niewielką pomocą nauczyciela, - przeważnie trafnie nazywa elementy obrazka, czynności w ramach zakresu tematycznego w poszczególnych rozdziałach, - odczytuje większość poznawanych wyrazów, potrafi je poprawnie powtórzyć wg podanego modelu, - zapisuje poznawane wyrazy, modelując się na podanym wzorcu, - czasami popełnia błędy, poprawnie kopiuje poznawane wyrazy, - często uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - często stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji,

Symbole literowe	Edukacja językowa
	- często samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności na lekcji, - często z powodzeniem wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, - często współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce.
Poziom C	- nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, - częściowo zna słownictwo związane podręcznikiem (nazwy postaci, czynności) i posługuje się nim z licznymi błędami, powtarza modelowane słownictwo zwykle kilkakrotnie się poprawiając, - z licznymi błędami i dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytania z podręcznika, naśladując podany wzorec, czasami podejmuje próby formułowania prostych pytań związanych z zakresem tematycznym w poszczególnych rozdziałach w podręczniku, - z trudnościami i dużą pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, nie zawsze rozumie znaczenie czytanych zwrotów, - z trudnościami i dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenki z rozdziałów, wymaga zachęty i stymulacji do czytania i powtarzania krótkich kwestii ze scenek, - włącza się do śpiewania w grupie piosenek, lecz jest niesamodzielny, zna wybiórczo ich treść, częściowo poprawnie wykonuje gesty ją ilustrujące, - zna, wskazuje i z trudnością poprawnie nazywa niektóre wymienione przez nauczyciela przedmioty, czyni to z jego pomocą, - z częściowym zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi przeważnie trafnie wykonywać gesty ilustrujące ich treść, zwykle wymaga pomocy, by wskazać odpowiedni obrazek, - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku i powtórzyć poprawione zdania, czasem popełniając błędy, krótko odpowiada na pytania zawarte w poszczególnych rozdziałach wg podanego wzorca z niewielkimi błędami i z pomocą nauczyciela, - częściowo poprawnie łączy wyrazy z ilustracjami, korzystając z pomocy nauczyciela, - potrafi częściowo poprawnie nazywać elementy obrazka, czynności w ramach zakresu tematycznego w poszczególnych rozdziałach, - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje większość poznawanych wyrazów, potrafi je poprawnie powtórzyć wg podanego modelu, czasami popełniając błędy, - zapisuje poznawane wyrazy, naśladując podany wzorec, z trudnością odtwarza ich graficzny model samodzielnie i z pamięci, pisze po śladzie oraz kopiuje poznawane wyrazy, - czasami przestrzega zasad obowiązujących na lekcjach, - czasami uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - czasami stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji, - czasami samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności na lekcji, - czasami z powodzeniem wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, - czasami współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce, - czasami przestrzega zasad obowiązujących na lekcjach.
Poziom D	- ma trudność ze zrozumieniem poleceń nauczyciela i rzadko poprawnie na nie reaguje, - słabo zna słownictwo związane podręcznikiem (nazwy postaci, czynności) i wymaga zachęty i dużej pomocy nauczyciela, by się nim posługiwać w stymulowanych kontekstach w klasie, ma trudność z poprawnym powtarzaniem modelowanego słownictwa, - ma trudność z odpowiadaniem na pytania z podręcznika, naśladując podany wzorec z licznymi błędami i dużą pomocą nauczyciela, rzadko podejmuje próby formułowania prostych pytań wg podanego modelu związanych z zakresem tematycznym w poszczególnych rozdziałach w podręczniku, - z trudnościami, niesamodzielnie i dużą pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, słabo rozumie znaczenie czytanych zwrotów, - z trudnościami, niesamodzielnie i dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenki z rozdziałów, przy powtarzaniu kwestii często popełnia błędy, - rzadko włącza się do śpiewania w grupie piosenek, jest niesamodzielny, słabo zna ich treść, wymaga zachęty nauczyciela, by wykonywać gesty ją ilustrujące, - słabo i wybiórczo zna niektóre wymienione przez nauczyciela przedmioty, wskazuje je z jego dużą pomocą i ma trudność z samodzielnym ich nazywaniem,

Symbole literowe	Edukacja językowa
	- ma trudność ze zrozumieniem słuchanych historyjek/scenek, rzadko potrafi trafnie wykonywać gesty ilustrujące ich treść; wskazuje odpowiedni obrazek, popełniając przy tym błędy i wymaga pomocy nauczyciela, - ma trudność z powiedzeniem całym zdaniem, co się znajduje na obrazku i powtórzeniem poprawionych wyrażen i prostych zdań, bardzo często popełnia błędy, rzadko samodzielnie odpowiada na pytania zawarte w poszczególnych rozdziałach wg podanego wzorca, robi to z błędami i z dużą pomocą nauczyciela, - rzadko poprawnie łączy wyrazy z ilustracjami, korzystając z dużej pomocy nauczyciela, - rzadko trafnie, poprawnie i samodzielnie nazywa elementy obrazka, czynności w ramach zakresu tematycznego w poszczególnych rozdziałach, - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre poznawane wyrazy, potrafi je z trudnością poprawnie powtórzyć wg podanego modelu, często popełniając błędy, - stara się zapisywać poznawane wyrazy po śladzie i kopiować je w zeszyte, - z trudem i sporadycznie stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji, - z trudem i sporadycznie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności na lekcji, - z trudem i sporadycznie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, - z trudem i sporadycznie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce, - z trudem i sporadycznie przestrzega zasad obowiązujących na lekcjach.
Poziom E	- nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi poprawnie na nie reagować, - nie zna słownictwa związanego z podręcznikiem (nazwy postaci, czynności) i nie reaguje na zachęty nauczyciela, by się nim posługiwać w kontekstach w klasie i/lub poprawnie je powtórzyć, - nie odpowiada na pytania z podręcznika, nie naśladuje podanego wzorca z pomocą nauczyciela, nie podejmuje prób samodzielnego formułowania prostych pytań wg podanego modelu, związanych z zakresem tematycznym w poszczególnych rozdziałach w podręczniku, - nie potrafi czytać na głos historyjki, nie rozumie znaczenia czytanych zwrotów, - nie odgrywa w parze scenek z rozdziałów, nie reaguje na zachęty nauczyciela do udziału w odgrywaniu prostych dialogów, - nie włącza się do śpiewania w grupie piosenek, jest niesamodzielny, nie zna ich treści, nie reaguje na zachęty nauczyciela, by wykonywać gesty ilustrujące ich treść, - nie zna wymienionych przez nauczyciela przedmiotów, nie wskazuje ich, nawet z pomocą nauczyciela, - nie rozumie słuchanych historyjek/scenek, popełnia przy tym bardzo liczne błędy, nie potrafi trafnie wykonywać gestów ilustrujących ich treść, nie potrafi wskazać odpowiedniego obrazka, nie reaguje przy tym na zachęty nauczyciela, - nie mówi całym zdaniem, co się znajduje na obrazku i nie powtarza poprawionych zdań, bardzo rzadko z licznymi błędami odpowiada na pytania zawarte w poszczególnych rozdziałach wg podanego wzorca, - niepoprawnie łączy wyrazy z ilustracjami, wymaga dużej pomocy i zachęty nauczyciela, - nie potrafi poprawnie nazwać elementów obrazka, czynności w ramach zakresu tematycznego w poszczególnych rozdziałach, - nie odczytuje poznawanych wyrazów lub z dużą pomocą nauczyciela z wielką trudnością odczytuje niektóre poznawane wyrazy, nie potrafi ich poprawnie powtórzyć wg podanego modelu lub przychodzi mu to z dużą trudnością, często popełnia przy tym liczne błędy, - nie zapisuje poznawanych po śladzie, nie podejmuje prób kopiowania ich do zeszytu, - nie stara się i/lub nie potrafi stosować technik języka mówionego, adekwatnie do sytuacji, - nie wykonuje rekwizytów potrzebnych do aktywności na lekcji, - nie wykorzystuje pracy zespołowej w procesie uczenia się, - z trudem i sporadycznie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce lub narusza zasady zgodnej współpracy na lekcji, - z trudem i sporadycznie przestrzega zasad obowiązujących na lekcjach lub je bardzo często narusza.

