

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO W KLASACH 1-3

Kryteria oceniania opracowano wg założeń podstawy programowej przedmiotu język obcy nowożytny dla I etapu edukacyjnego (edukacja wczesnoszkolna klasy 1-3) oraz rozkładu materiału podręcznika *Clan 7 con Hola Amigos* wyd. Edinumen (nivel 1 oraz nivel 2) i uwzględniają ocenę ucznia w zakresie czterech umiejętności językowych: znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu. Kryteria obejmują sześć ocen opisowych zgodnych z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, które określają, w jakim stopniu uczeń opanował materiał na poziomach W, A, B, C, D, E.

W - PRACUJESZ WSPANIALE

A - TWOJA PRACA PRZYNOŚI BARDZO DOBRE EFEKTY

B - STARASZ SIĘ I PRACUJESZ DOBRZE

C - ROBISZ POSTĘPY, ALE MUSISZ JESZCZE POPRACOWAĆ

D - STARASZ SIĘ, JEDNAK PRZED TOBĄ JESZCZE BARDZO DUŻO PRACY

E - NIE UZYSKUJESZ ZADOWALAJĄCYCH WYNIKÓW W NAUCE

OCENA	KRYTERIA
W	<ul style="list-style-type: none">- bezbłędnie reaguje na polecenia;- zawsze rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. ilustracjami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;- samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje;- zawsze rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;- swobodnie powtarza wyrazy i proste zdania;- samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru;- samodzielnie recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki- swobodnie używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy- bezbłędnie przepisuje wyrazy i proste zdania;- bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;- bezbłędnie pisze bardzo proste i krótkie zdania według

	<p>wzoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co lubi; - bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; - swobodnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); - bezbłędnie wyraża swoje upodobania; - nazywa w języku hiszpańskim np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych audiowizualnych; - wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; - posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem hiszpańskim; - uczeń chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, wykorzystując wiedzę w praktyce; - uczeń korzysta ze źródeł informacji (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych;
<p>A</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie reaguje na polecenia; - prawie zawsze rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. ilustracjami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; - z niewielką pomocą znajduje w wypowiedzi określone informacje; - prawie zawsze rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; - swobodnie powtarza wyrazy i proste zdania; - samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru; - samodzielnie recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki - bardzo często używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy - bezbłędnie przepisuje wyrazy i proste zdania; - z niewielkimi błędami pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; - z niewielką pomocą pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru - bezbłędnie przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co lubi; - niemal bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; - swobodnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); - niemal bezbłędnie wyraża swoje upodobania; - z niewielką pomocą nazywa w języku hiszpańskim np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych audiowizualnych; - wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z

	<p>nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem hiszpańskim; - uczeń chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, wykorzystując wiedzę w praktyce; - uczeń korzysta ze źródeł informacji (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych;
B	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na większość poleceń; - rozumie sens większości krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. ilustracjami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; - z pomocą znajduje w wypowiedzi określone informacje; - często rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; - niemal swobodnie powtarza wyrazy i proste zdania; - z niewielką pomocą tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru; - z pomocą recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki - niebyt często używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy - przepisuje wyrazy i proste zdania z drobnymi błędami; - pisze pojedyncze wyrazy i zwroty z drobnymi błędami; - z pomocą pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru - z niewielką pomocą przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co lubi; - niemal bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów z pomocą nauczyciela; - niemal swobodnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); - z niewielką pomocą wyraża swoje upodobania; - potrafi nazywać w języku hiszpańskim większość np. osób, zwierząt, przedmiotów, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych audiowizualnych; - wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; - posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem hiszpańskim; - uczeń dość chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, wykorzystując wiedzę w praktyce; - uczeń dość sprawnie korzysta ze źródeł informacji (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych;
C	<ul style="list-style-type: none"> - często nie rozumie poleceń i nie wie, jak zareagować na nie - często nie rozumie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, nawet gdy są wspierane np. ilustracjami, rekwizytami,

	<ul style="list-style-type: none"> ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; - z pomocą znajduje w wypowiedzi określone informacje; - często nie rozumie ogólnego sensu tekstu, nawet gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; - bez trudu powtarza wyrazy i proste zdania; - z pomocą tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru; - z pomocą recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki - prawie nie używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy - przepisuje wyrazy i proste zdania z błędami; - pisze pojedyncze wyrazy i zwroty z błędami; - z dużą pomocą pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru - z pomocą przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co lubi; - z pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów z pomocą nauczyciela; - z niewielką pomocą stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); - z pomocą wyraża swoje upodobania; - potrafi nazywać w języku hiszpańskim niektóre osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych audiowizualnych; - wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; - posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem hiszpańskim; - uczeń dość chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, wykorzystując wiedzę w praktyce; - uczeń z pomocą korzysta ze źródeł informacji (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych;
D	<ul style="list-style-type: none"> - nie rozumie większości poleceń i nie wie, jak zareagować na nie - nie rozumie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, nawet gdy są wspierane np. ilustracjami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; - z dużą pomocą znajduje w wypowiedzi określone informacje; - nie rozumie ogólnego sensu tekstu, nawet gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; - z błędami powtarza wyrazy i proste zdania; - z trudnością tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wymaga dużej pomocy; - z trudnością recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki - nie używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy - przepisuje wyrazy i proste zdania z błędami;

	<ul style="list-style-type: none"> - pisze pojedyncze wyrazy i zwroty z błędami; - z dużą pomocą pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru - z trudnością przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co lubi; - z pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów z pomocą nauczyciela; - z pomocą stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); - nie umie wyrażać swoich upodobań; - potrafi nazywać w języku hiszpańskim nieliczne osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych audiowizualnych; - wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; - posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem hiszpańskim; - uczeń dość chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, wykorzystując wiedzę w praktyce; - uczeń z pomocą korzysta ze źródeł informacji (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych;
E	<ul style="list-style-type: none"> - nie reaguje na polecenia; - nie rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. ilustracjami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; - nie umie znaleźć w wypowiedzi określone informacje; - nie rozumie ogólnego sensu tekstu, nawet gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; - z błędami powtarza wyrazy i proste zdania; - z trudnością tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wymaga dużej pomocy; - z trudnością recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki - nie używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy - przepisuje wyrazy i proste zdania z licznymi błędami; - pisze pojedyncze wyrazy i zwroty z licznymi błędami; - nie umie napisać bardzo prostych i krótkich zdań według wzoru - z trudnością przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co lubi; - nie umie zadać pytań i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów nawet z pomocą nauczyciela; - z dużą pomocą stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); - nie umie wyrażać swoich upodobań; - nie potrafi nazywać w języku hiszpańskim większości osób, zwierząt, przedmiotów, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawionych w materiałach wizualnych audiowizualnych; - wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z

	<p>nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie posiada żadnych informacji o krajach, w których ludzie posługują się językiem hiszpańskim; - uczeń dość chętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, wykorzystując wiedzę w praktyce; - uczeń nie umie skorzystać ze źródeł informacji (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych;
--	--

W klasach 1-3 nauczyciele obserwują aktywność i zaangażowanie uczniów podczas wykonywania zadań podczas lekcji oraz odnotowują przygotowanie do zajęć.

Podczas zajęć języka hiszpańskiego wykorzystuje się podręcznik *Clan 7 con Hola Amigos* wyd. Edinumen (nivel 1 oraz nivel 2).

Rozkład materiału dla klas 1-3:

TEMATYKA WYNIKAJĄCA Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ	UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ POTRAFI:	TREŚCI	PODRĘCZNIK CLAN 7 CON HOLA AMIGOS NIVEL 1
Człowiek – (PP I.1)	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć zwroty dnia codziennego - przywitać się i pożegnać - przedstawić się i zapytać rozmówcę o imię - przeliterować swoje imię - zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć na takie pytanie - podziękować - liczyć do 10 - nazwać podstawowe kolory - wyszukać informację w prostym tekście 	<ul style="list-style-type: none"> - Wyrażenia służące do nawiązania kontaktu oraz zwroty grzecznościowe: ¡Hola!; ¡Buenos días!; ¡Buenas tardes! ¡Hasta mañana!; ¡Adiós!; ¿Qué tal?; Muy bien/mal.; Gracias. - Nazwy państw: España, Brasil, México - Liczebniki 1-10 - Nazwy kolorów: rojo, amarillo, azul, verde, blanco, negro - Struktury: Yo soy... ; Me llamo... ; Soy de... ; Yo estoy (muy) bien/mal. ; ¿Qué tal?; ¿Como estás?; ¿Como te llamas? - Alfabet hiszpański - Wymowa liter alfabetu hiszpańskiego - Przykłady krajów hiszpańskojęzycznych 	rozdział 1

<p>Praca (popularne zawody) (PP I.4)</p> <p>Życie prywatne (członkowie rodziny) (PP I.5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawić swoją rodzinę - mówić o swoim wieku - mówić o zawodach członków rodziny - wyszukać informację w prostym tekście 	<ul style="list-style-type: none"> - Nazwy członków rodziny: mamá, papá, hermano, hermana, tío, tía, abuelo, abuela - Nazwy popularnych zawodów: el/la bibliotecario/-a, profesor/-a, alumno/-a, coconero/-a, médico/-a, abogado/-a, conductor/-a - Struktury: Esta/-e es mi... ; Te presente a mi/mis... ; Yo tengo... años; Yo tengo + nazwa członka rodziny; Él/ella se llama... ; Él/ella tiene... años; Tú tienes + nazwa członka rodziny - Odmiana czasownika tener w liczbie pojedynczej - Końcówki rzeczowników rodzaju męskiego i żeńskiego na przykładzie nazw zawodów - Użycie rodzajników określonych: el, la - Wymowa samogłosek hiszpańskich 	<p>rozdział 2</p>
<p>Edukacja (przedmioty nauczania) (PP I.3)</p> <p>Życie prywatne (czynności życia codziennego) (PP I.5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć i napisać krótki tekst dotyczący życia codziennego - wyszukać informację w prostym tekście 	<ul style="list-style-type: none"> - Nazwy dni tygodnia - Nazwy przedmiotów szkolnych: Español, Matemáticas, Ciencias, Dibujo, Lingua, Educación Física, Música - Czasowniki: escuchar, cantar, estudiar, desayunar, dibujar, jugar - Niesobowa forma czasownika haber: hay - Odmiana czasownika tener - Odmiana czasowników I grupy w liczbie pojedynczej - Wymowa litery ñ 	<p>rozdział 3</p>
<p>Żywność (artykuły spożywcze, posiłki) (PP I.6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyrazić swoje upodobania - poprosić o pozwolenie i odpowiedzieć na taką prośbę - wyszukać informacje w prostych tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> - Nazwy produktów spożywczych: pollo, queso, pescado, patatas, huevos, arroz, manzanas, zumo, naranjas, tomates, helado, pan, leche, tostada - Nazwy posiłków: desayuno, comida, cena - Struktury: Me gusta/gustan; No me gusta/gustan; ¿Puedo comer... ?; Sí, claro; 	<p>rozdział 4</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Vale; Tengo hambre/sed; - ¿Qué tenemos para comer? - Liczba mnoga rzeczowników - Czasownik tomar - Formy czasownika: puedo, podemos - 1. osoba liczby pojedynczej czasowników: comer, desayunar, cenar - Wymowa litery r 	
Edukacja (przybory szkolne) (PP I.3)	<ul style="list-style-type: none"> - poprosić o pozwolenie oraz odpowiedzieć pozytywnie i negatywnie na taką prośbę z użyciem różnych form - wyszukać informację w prostym tekście - wyrazić polecenie 	<ul style="list-style-type: none"> - Nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów w klasie: lápiz, goma, sacapuntas, cuaderno, libro, lápices de colores, mochila, regla, tijeras, bolígrafo, pegamento, ordenador, pupitres, estanterías, pizarra digital, ventana, papelera - Nazwy związane z aktywnością fizyczną: pie, ojos, pelota - Czasowniki: trabajar, abrir, cerrar, salir, usar, ir (se), escribir, ordenar, cantar, bailar, contar, pasar, saltar - Struktury: ¿Me prestas..., por favor?; ¿Tienes..., por favor?; ¿Me dejas..., por favor?; Sí, aquí tienes.; Lo siento, no tengo.; Sí, aquí está. - Użycie rodzajników określonych: el, la, los, las - Użycie rodzajników nieokreślonych - Tryb rozkazujący w formie twierdzącej i przeczącej, np. sal a la pizarra, no comas en clase - Niosobowa forma czasownika haber: hay - powtórzenie - Wymowa liter h, ch 	rozdział 5
Świat przyrody (zwierzęta, krajobraz) (PP I.13)	<ul style="list-style-type: none"> - zapytać o położenie obiektów - krótko opisać różne miejsca - opisać ilustracje przedstawiające wieś 	<ul style="list-style-type: none"> - Nazwy zwierząt: perro, caballo, oveja, vaca, pato, burro, gallina, cerdo - Nazwy budynków i elementów krajobrazu na wsi: establo, granero, árbol, 	rozdział 6

	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukać informację w tekście pocztówki 	<ul style="list-style-type: none"> - estanque - Struktury: Vamos a... ; ¿Vamos a...?; ¡Vamos a...!; - ¿Dónde está...?; Está delante de/detrás de/dentro de/fuera de/debato de/encima de...; ¿Dónde hay...? - Liczebniki 1-10 - Intonacja zdań oznajmujących, pytających i wykrzyknikowych 	
<p>Miejsce zamieszkania (dom, pomieszczenia, wyposażenie) (PP I.2)</p> <p>Życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego) (PP I.5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapytać o położenie przedmiotów i odpowiedzieć na takie pytanie - zaprosić do zabawy, przyjąć i odrzucić takie zaproszenie - opisać miejsce, w którym mieszka - wyszukać informację w prostym tekście 	<ul style="list-style-type: none"> - Nazwy pomieszczeń: habitación, cuarto de baño, salón, cocina, garaje, jardín - Nazwy mebli i sprzętów: cama, espejo, bañera, mesa, silla, sofá, televisor, frigorífico, horno - Nazwy gier i zabawek: escondite, rayuela, oca, columpio, pelota, peonza, comba, cartas, cometa - Przymiotniki: bonito, grande, divertido - 1. osoba liczby pojedynczej czasownika vivir - Struktury: ¿Dónde está el/la...?; El/la está en...; ¿Me dejas jugar?; ¿Queréis jugar a...?; ¿Podemos jugar a...?; Sí, claro; No, gracias; Te toca; Me toca; Tú la quedas; Sí, yo juego; No, yo no juego - Wymowa liter I, II 	rozdział 7
<p>Świat przyrody (pogoda) (PP I.13)</p> <p>Życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego) (PP I.5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opisywać pogodę - zadać pytanie, aby uzyskać informację - wyszukać informację w prostym tekście 	<ul style="list-style-type: none"> - Nazwy pór roku i zjawisk atmosferycznych: primavera, verano, otoño, invierno, frío, calor, viento, sol, llueve, nieva - Nazwy elementów przyrody: río, flores, hojas - Przysłówki: fuera, aquí, hoy - Zwroty związane ze spędzaniem wolnego czasu: jugar al tenis, nadar, bañarse, montar en bicicleta / a caballo / en monopatín, tocar la guitarra - Zwroty związane z pogodą: hace frío / calor / sol / viento 	rozdział 8

		<ul style="list-style-type: none"> - Zaimki i struktury pytające: ¿Qué?; ¿Cuándo?; ¿Dónde?; ¿Qué tiempo hace en...?; ¿Qué hace...?; - Liczebniki 21-30 - Różne zapisy dźwięku /g 	
TEMATYKA WYNIKAJĄCA Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ	UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ POTRAFI:	TREŚCI	PODRĘC ZNIK CLAN 7 CON HOLA AMIGOS NIVEL 2
<p>Człowiek – dane personalne (PP 1.1)</p> <p>Praca (popularne zawody) (PP 1.1)</p> <p>Świat przyrody (pogoda) (PP 1/12)</p> <p>Życie rodzinne i towarzyskie (formy spędzania wolnego czasu) (PP 1.5)</p> <p>Sporty (popularne dyscypliny sportu) (PP 1.10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć zwroty dnia codziennego - przywitać się i pożegnać - przedstawić się i zapytać rozmówcę o imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zawód i odpowiedzieć na takie pytanie - zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć na takie pytanie - podziękować - wyrażać swoje preferencje dotyczące sportów i sposobów spędzania czasu wolnego - wyrazić upodobania w liczbie pojedynczej i mnogiej - zapytać o upodobania osób trzecich - wyrazić zgodę lub brak zgody z przedmówcą - wyszukać informacje w krótkim tekście 	<ul style="list-style-type: none"> - Wyrażenia służące do nawiązania kontaktu oraz zwroty grzecznościowe: ¡Hola!; ¡Buenos días!; ¡Buenas tardes! ¡Hasta mañana!; ¡Adiós!; ¿Qué tal?; Muy bien/mal.; Gracias. Por favor, atención, - Pytania i podawanie informacji o danych osobowych: -¿Cómo te llamas? - Jak się nazywasz? - Me llamo - nazywam się - ¿Cuántos años tienes? - ile masz lat? - Tengo 9 (nueve) años - Mam 9 lat - ¿De dónde eres? - Skąd jesteś? - Soy de Polonia. - Jestem z Polski - ¿Dónde vives? - Gdzie mieszkasz? - Vivo en Varsovia - Mieszkam w Warszawie - ¿Qué haces? ¿A qué te dedicas? - czym się zajmujesz? -Soy profesor / alumno/alumna Jestem nauczycielem/ uczniem/ uczennicą. - Nazwy popularnych zawodów: estudiante, profesor, bibliotecario - Pytania o samopoczucie - Jak się masz? Jak sie czujesz?: -¿Qué tal?/ ¿Qué tal estás?/ ¿Cómo estás?/ ¿Cómo te sientes? - Pory roku i słownictwo z nimi związane:playa, montaña, flores, vacaciones, calor, 	rozdział 1

		<ul style="list-style-type: none"> - deportes, bailar, nadar, arquitecta, genial - Słownictwo związane z czasem wolnym: jugar al futbol/ baloncesto, tenis, balonmano, montar en bici, montar a caballo, montar, en monopatin, nadar, patinar, correr - Struktury: Me gusta(n)/ no me gusta - lubię/ nie lubię. Me encanta - uwielbiam - Zgadzenie się lub nie z opinią przedmówcy (A mi, tambien/ A mi, no. / A mi, tampoco/ A mi, si) Wymowa liter: ca, que, qui, co, cu 	
<p>Życie rodzinne i towarzyskie (czynności życia codziennego) (PP 1.5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opisywać czynności które dzieją się w danym momencie - tworzyć i odpowiadać na pytania De que color es ...?. Qué es esto...? Que esta haciendo? - wskazać pełne godziny - nazywać kolory - wyszukać informacje w krótkim tekście 	<ul style="list-style-type: none"> - Czasowniki w bezokoliczniku dotyczące czynności codziennych: desayunar, leer, usar el ordenador, jugar, beber, comer, estudiar, ver la tele, visitar, dormir - Odmiana czasownika ESTAR w czasie teraźniejszym Presente - Struktura gerundio: ESTAR + czasownik + końcówki - ando /- iendo Yo estoy jugando Formy gerundio: haciendo, dibujando, leyendo, usando el ordenador, desayunando, visitando a los abuelos, comiendo, durmiendo, jugando, bebiendo, estudiando, viendo la tele - Nazwy kolorów - powtórzenie kolorów podstawowych: blanco, negro, rojo, azul, verde, amarillo ; wprowadzenie nowych nazw kolorów: rosa, morado, naranja, marrón, gris Pytania : De que color es ...?. Qué es esto...? Qué está haciendo? - Słownictwo związane z przyjęciami dla dzieci (urodzinami): globos, piñata, pasteles, refrescos, caramelos. 	rozdział 2

		<ul style="list-style-type: none"> - Tworzenie liczby mnogiej rzeczowników, zgodność liczby i rodzaju rzeczownika i przymiotnika: globo verde /globos verdes - Wymowa litery z 	
<p>Życie rodzinne i towarzyskie (czynności życia codziennego) (PP 1.5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zaśpiewać tradycyjną piosenkę urodzinową po hiszpańsku - złożyć życzenia urodzinowe po hiszpańsku - zapytać i odpowiedzieć na pytanie o datę urodzin - napisać zaproszenie na urodziny - odpowiedzieć na zaproszenie - liczyć od 1 do 100 	<ul style="list-style-type: none"> - Nazwy miesięcy: enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre - Liczby 1-100 - Pytania o datę urodzin - Struktury: Feliz cumpleaños ¿Cuándo es tu cumpleaños?, Cuántos años cumples? Es el 10 de febrero - Zaproszenia: Te invito a mi cumpleaños, Gracias ¿Qué quieres para tu cumpleaños? Quiero ... - Słownictwo związane z prezentami, urodzinami: invitar, cumplir, querer, balón, guitarra, bocadillos, regalos, tarta, vivir, teléfono - Nieosobowa forma czasownika haber: hay 	rozdział 3
<p>Zakupy i usługi (rodzaje sklepów) (PP 1.7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nazwać budynki w mieście - nazwać części miasta i ulicy - pytać i mówić jak dojść do różnych miejsc w mieście - wskazywać położenie różnych obiektów w mieście - wyszukać informacje w prostych tekstach 	<ul style="list-style-type: none"> - Nazwy budynków w mieście: la biblioteca, el colegio, el polideportivo, la estación de autobuses, el parque, la piscina, el ayuntamiento, el supermercado - Odmiana czasownika ir w czasie teraźniejszym: voy, vas, va, vamos, vais, van - Struktury: En mi ciudad/ calle hay ... - W moim mieście /na mojej ulicy jest... ir a ...- Voy a Barcelona, Voy al supermercado ir en ... - Voy en autobus - Nazwy obiektów w mieście: calle, rotonda, semáforo,, paso de cebra, puente, acera - Okoliczniki miejsca: delante de..., detras de ..., 	rozdział 4

		en... - Różnice w wymowie liter i oraz y	
--	--	--	--