

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA – JĘZYK HISZPAŃSKI

## 1. Wymagania na poszczególne oceny:

STOPIEŃ	WYRAŻENIA OPISUJĄCE UCZNIĄ	WYMAGANIA W RAMACH CZTERECH UMIEJĘTNOŚCI			
		SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE
6 celujący	Charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się, wybitny, wyjątkowo staranny, systematyczny, pilny, wykazujący się szczególnie wysoką kreatywnością na forum klasy.	Biegłe posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, w zakresie materiału nauczania praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce.			
		<p><u>Uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia</p>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty niepreparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście</p>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie rozszerzonym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać i bronić swoich opinii</p>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na poziomie rozszerzonym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki</p>
5 bardzo dobry	Bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie przerobionego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, staranny, systematyczny, pilny, najczęściej samodzielny, kreatywny	<p><u>Uczeń potrafi:</u> Zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania</p>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpozna i rozróżnia jednostki leksykalne i gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe</p>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia struktur gramatyczno-leksykalnych na poziomie podstawowym, posługiwać się poprawnym językiem popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, akcentuje i</p>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst używając poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu</p>

		nauczyciela		intonuje poprawnie, tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego	
4 dobry	w stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, dość staranny systematyczny, pilny, w miarę samodzielny choć wymagający kontroli w zakresie samodzielnego uczenia się, stosuje jedynie podstawowe strategie, raczej współodpowiedzialny niż odpowiedzialny	<u>Uczeń potrafi</u> zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część informacji, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi w odrębne kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo	<u>uczeń potrafi</u> czytać dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na ten temat	<u>uczeń potrafi</u> mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacji, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób	<u>uczeń potrafi</u> pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, zna słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą
3 dostateczny	materiał nauczania opanował w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku hiszpańskim, często niestaranny, mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny i wymagający pomocy ze strony innych, zauważalne braki w zakresie samodzielnego uczenia się, niezbyt chętny do współpracy, nie wykazujący inicjatywy	<u>uczeń potrafi</u> zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, w przypadku 2-3 krotnego wysłuchania tekstu zrozumieć proste polecenia nauczyciela	<u>uczeń potrafi</u> czytać teksty preparowane popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informacje główną od drugorzędnych	<u>uczeń potrafi</u> posługiwać się częściowo poprawnym językiem popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji	<u>uczeń potrafi</u> pisać proste teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki logiczne, ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy
2 dopuszczający	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, w komunikacji w języku hiszpańskim niestaranny,	<u>uczeń potrafi</u> zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć	<u>uczeń potrafi</u> czytać teksty preparowane popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga	<u>uczeń potrafi</u> posługiwać się językiem niepoprawnym popełniając dużo błędów, wyrażać myśli, omawiać tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym	<u>uczeń potrafi</u> pisać proste teksty używając większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używać nieprawidłowej

	niechętny, wykazuje się zupełnym brakiem systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający częstej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie	proste polecenia nauczyciela	pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji	słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, w odpowiedzi jest wolny, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy informacyjne i w akcencie	pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą
1 niedostateczny	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechętny, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający stałej kontroli, nie potrafiący uczyć się samodzielnie, nie chce uczyć się w grupie, nie wnosi nic wartościowego do wspólnej pracy, dezorganizuje i zaburza porządek w klasie	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów, nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę			

## 2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Uczeń z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat specyficznych trudności w uczeniu się jest oceniany i pisze prace klasowe, kartkówki i prace domowe dostosowane do swoich potrzeb i możliwości.

<b>Rodzaj dysfunkcji</b>	<b>Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych</b>
<b>Niepelnosprawność intelektualna – upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zmniejszanie ilości materiału do zapamiętania</li> <li>○ pozostawianie większej ilości czasu na ich przyswojenie</li> <li>○ wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczono do kilku krótkich, prostych zdań</li> <li>○ dobór metod dostosowany do indywidualnych potrzeb ucznia</li> <li>○ dostosowanie środków dydaktycznych do indywidualnych potrzeb ucznia</li> </ul>
<b>Autyzm</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności</li> <li>○ podawanie poleceń w prostszej formie, dzielenie złożonych treści na proste</li> <li>○ wykorzystywanie szczególnych talentów ucznia</li> <li>○ stymulacja polisensoryczna</li> <li>○ metody graficznego zapisu</li> <li>○ metoda praktycznego działania i samodzielnych doświadczeń</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ metody aktywizujące</li> <li>○ metody relaksacyjne i biblioterapii</li> </ul>
<b>Zespół Aspergera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ omawianie niewielkich partii materiału</li> <li>○ systematyczne przywoływanie uwagi i kontaktu wzrokowego</li> <li>○ stosowanie prostych, jasnych komunikatów bezpośrednio do ucznia</li> <li>○ wydłużenie lub ustalenie określonego czasu pracy</li> <li>○ przygotowanie ucznia do wszelkich zmian w otoczeniu i rozkładzie dnia</li> <li>○ metody problemowe rozwijające umiejętność krytycznego myślenia</li> <li>○ metody ekspresji nastawione na emocje i przeżywanie</li> <li>○ metody polisensoryczne</li> <li>○ metody praktycznego działania, relaksacji i obserwacji</li> </ul>
<b>Niepelnosprawność ruchowa w tym mózgowie porażenie dziecięce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dostosowanie otoczenia w taki sposób, aby uczeń mógł się samodzielnie poruszać</li> <li>○ dostosowanie i zmodyfikowanie pomocy szkolnych</li> <li>○ dostosowanie miejsca pracy</li> <li>○ wzmacnianie samooceny ucznia</li> </ul>
<b>Niepelnosprawność związana z dysfunkcją wzroku (uczniowie słabo widzący)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dostosowanie otoczenia do potrzeb ucznia</li> <li>○ dostosowanie i zmodyfikowanie pomocy szkolnych</li> <li>○ dostosowanie miejsca pracy, zastosowanie widocznych oznaczeń</li> <li>○ dostosowanie wielkości i grubości czcionki, zastosowanie odpowiednich ilustracji i wykresów</li> </ul>
<b>Niepelnosprawność związana z dysfunkcją słuchu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zastosowanie wizualnych pomocy dydaktycznych</li> <li>○ zastosowanie metod opartych na słowie pisanym, obserwacji i działaniu</li> <li>○ dostosowanie miejsca pracy i synchronizacja ze źródłem dźwięku, osobą mówiącą</li> <li>○ dostosowanie pomocy naukowych i zadań do potrzeb ucznia</li> </ul>
<b>Dysleksja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dostosowanie poziomu trudności zadania do potrzeb ucznia</li> <li>○ wydłużenie czasu pracy</li> <li>○ zastosowanie ćwiczeń wspomagających naukę i ćwiczeń aktywizujących</li> <li>○ indywidualne ocenianie</li> </ul>
<b>Dysgrafia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zastosowanie indywidualnej formy sprawdzania wiedzy</li> <li>○ zastosowanie testów, krótkich i urozmaiconych zadań</li> <li>○ ocenie nie podlegają błędy interpunkcyjne, fonetyczne, ortograficzne</li> <li>○ zastosowanie ćwiczeń i metod wspomagających i usprawniających poprawną pisownię</li> </ul>
<b>Dysortografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zastosowanie indywidualnej formy sprawdzania wiedzy</li> <li>○ ocenie nie podlegają błędy interpunkcyjne, fonetyczne, ortograficzne</li> <li>○ zastosowanie ćwiczeń i metod wspomagających i usprawniających poprawną pisownię</li> </ul>
<b>ADHD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ stworzenie uczniowi uporządkowanego miejsca i porządku pracy</li> <li>○ zastosowanie odpowiednich metod i form nauczania</li> <li>○ zastosowanie przerw w pracy</li> <li>○ omawianie niewielkich partii materiału</li> <li>○ systematyczne przywoływanie uwagi i kontaktu wzrokowego</li> <li>○ stosowanie prostych, jasnych komunikatów bezpośrednio do ucznia</li> <li>○ ustalenie systemu nagradzania</li> <li>○ zastosowanie metod ruchowych, dramowych</li> </ul>

### **3. Formy sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów.**

Oceny z prac pisemnych oceniane są według progów procentowych:

procenty	ocena
<b>99 – 100 %</b>	<b>celująca</b>
<b>90 – 98 %</b>	<b>bardzo dobra</b>
<b>70 – 89 %</b>	<b>dobra</b>
<b>50 – 69 %</b>	<b>dostateczna</b>
<b>30 – 49 %</b>	<b>dopuszczająca</b>
<b>0 – 29 %</b>	<b>niedostateczna</b>

- ✓ **sprawdziany/testy** – zapowiedziane przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące większą partię materiału (oceny w skali 1-6)
- ✓ **kartkówki** – z materiału obejmującego wiadomości z trzech ostatnich lekcji, zapowiedziane najpóźniej na poprzedzającej lekcji (oceny w skali 1-6)
- ✓ **odpowiedź ustna** – z materiału obejmującego wiadomości z trzech ostatnich lekcji (oceny w skali 1-6)
- ✓ **praca na lekcji** – ocena jest wystawiana za samodzielną pracę ucznia lub za pracę w grupach podczas lekcji: wypowiedź ustna, pisemna, rozumienie ze słuchu, czytanie, karta pracy, dłuższe zadanie na lekcji (oceny w skali 1-6)
- ✓ **inne (konkursy, projekty itp.)** – za osiągnięcie znaczących wyników (oceny w skali 1-6)

**Uczeń zdobywa również plusy i minusy za pracę na lekcji, za zdobywanie wiadomości i umiejętności językowych:**

plusy/minusy	ocena
+,+,+,+,+,+	<b>6</b>
+,+,+,+,+,-	<b>5</b>
+,+,+,+,-,-	<b>4</b>
+,+,+,-,-,-	<b>3</b>
+,+,-,-,-,-	<b>2</b>
+,-,-,-,-,-	<b>2-</b>
-,-,-,-,-,-	<b>1</b>

### **4. Wagowy system oceniania:**

Oceny zdobywane przez ucznia podlegają wagowemu systemowi oceniania z uwzględnieniem stopnia trudności, ilości materiału do opanowania, możliwości korzystania z pomocy naukowych, samodzielności pracy.

- ✓ **oceny z testów** – waga 10
  - ✓ **oceny z kartkówek** – waga 8
  - ✓ **oceny z odpowiedzi ustnej** – waga 7
  - ✓ **oceny z pracy na lekcji** – waga 6
  - ✓ **inne (konkursy, projekty itp.)** – waga do 10, w zależności od rangi osiągnięcia
- Ocena śródroczna i roczna jest ustalana w oparciu o system wagowy oraz o całościową pracę ucznia. Informuje się o niej ucznia i rodzica na miesiąc przed Radą Klasyfikacyjną.

- Uczeń ma możliwość uzyskania oceny wyższej niż przewidywana śródroczna lub roczna na zasadach ustalonych w WZO.

## **5. Możliwość poprawy oceny:**

### **Uczeń ma możliwość jednokrotnej poprawy:**

- oceny z testów obejmujących jeden rozdział z podręcznika w terminie do dwóch tygodni;
  - oceny z kartkówek obejmujących materiał z maksymalnie trzech ostatnich lekcji w terminie do jednego tygodnia;
  - innych ocen w terminie ustalonym z nauczycielem.
- Obie oceny są wpisywane do dziennika, przy czym ocena poprawiana nie liczy się do średniej.
  - Uczeń ma prawo i obowiązek napisać zaległy test, kartkówkę lub inną formę pracy w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
  - W przypadku choroby, dłuższej nieobecności lub indywidualnych trudności nauczyciel wyznacza indywidualny termin z uczniem.
  - Uczeń ma możliwość uzyskania oceny wyższej niż przewidywana śródroczna lub roczna (maksymalnie o jeden stopień) na zasadach ustalonych przez nauczyciela.

## **6. Nieprzygotowanie:**

- Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej (np) dwukrotnie w ciągu półrocza.
- Dodatkowo w ciągu półrocza ma prawo do trzykrotnego braku podręcznika, ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego lub pomocy naukowej w kategorii „brak materiałów”; kolejne braki skutkują uwagą.

## **7. Formy udzielania informacji zwrotnej:**

- Nauczyciel powiadamia ucznia o każdej otrzymanej ocenie i zapisuje ją w dzienniku elektronicznym.
- Uczeń ma obowiązek poinformowania o ocenie rodzica/opiekuna.
- Informacja zwrotna uzasadniająca otrzymaną ocenę jest udzielana na bieżąco podczas zajęć lekcyjnych.
- Komentarz do uzyskanej oceny może być ustny lub pisemny i ma za zadanie wskazać uczniowi to, co zrobił poprawnie oraz przekazać informacje o obszarach, które wymagają poprawy i dodatkowej pracy wraz ze wskazaniem sposobu dalszej pracy.
- Komentarz służy motywowaniu ucznia do dalszej efektywnej pracy.
- Nauczyciel przekazuje rodzicom ucznia informacje o postępach i trudnościach w nauce osobiście na konsultacjach, za pośrednictwem wychowawcy na zebraniach lub w terminie dogodnym dla obu stron.