

Podstawowe zasady oceniania z matematyki w klasach 4-8 w Szkole Podstawowej Nr 17 we Wrocławiu obowiązujący w roku szkolnym 2025/2026

System oceniania z matematyki został opracowany na podstawie:

1. Statutu Szkoły Podstawowej Nr 17 we Wrocławiu.
2. Szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego w Szkole Podstawowej nr 17 we Wrocławiu.
3. Programu nauczania matematyki „Matematyka z plusem” .

Spis treści:

I Sposoby sprawdzania dydaktycznych osiągnięć uczniów:

- 1) Zasady oceniania.
- 2) Pomiar osiągnięć.
- 3) Przygotowanie się do zajęć, prace domowe.
- 4) Prace pisemne.
- 5) Odpowiedzi ustne.
- 6) Praca na lekcji.

II Dostosowanie wymagań z matematyki dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych.

III Wymagania na poszczególne oceny w klasie czwartej.

IV Wymagania na poszczególne oceny w klasie piątej.

V Wymagania na poszczególne oceny w klasie szóstej.

VI Wymagania na poszczególne oceny w klasie siódmej.

VII Wymagania na poszczególne oceny w klasie ósmej

I Sposoby sprawdzania dydaktycznych osiągnięć uczniów.

1. Zasady oceniania:

Na lekcjach matematyki oceniane będzie:

- rozumienie pojęć matematycznych i rozumienie ich definicji,

- znajomość i stosowanie poznanych praw matematycznych,
- prowadzenie rozumowań,
- rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod,
- posługiwanie się symbolami i językiem matematycznym, odpowiednim do danego etapu kształcenia,
- czytanie tekstów matematycznych ze zrozumieniem,
- matematyzowanie problemów zawartych w treści zadań,
- umiejętność zastosowania nabytej wiedzy matematycznej w praktyce,
- wiedza i umiejętności wykazane na lekcjach i zajęciach dodatkowych w szkole, praca w grupach i w zespole klasowym,
- prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.

2. Pomiar osiągnięć:

a) Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- Prace klasowe (sprawdziany)
- Kartkówki
- Odpowiedzi ustne
- Praca na zajęciach szkolnych
- Inne formy pracy: wysokie wyniki w konkursach przedmiotowych, współprowadzenie lekcji, projekty
- Obserwacja ucznia: przygotowanie ucznia do lekcji, sposób prezentowania swoich wiadomości, praca w grupie i w zespole klasowym, zaangażowanie na miarę swoich możliwości

b) Oceny za poszczególne formy pracy mają różne wagi:

- praca klasowa – 10
- sprawdzian bieżący - 8
- kartkówka – 6
- odpowiedź ustna – 6
- praca na lekcji – 4
- inne (konkursy, projekty, itp.) – do 10 w zależności od rangi osiągnięcia

Średnia ważona (śródroczna i roczna) nie jest jedynym wyznacznikiem oceny końcowej. Ocena końcową ustala nauczyciel w oparciu o całościową roczną pracę ucznia.

3. Przygotowanie się do zajęć, prace domowe:

- Uczeń ma obowiązek systematycznie przygotowywać się do zajęć
- Uczeń ma obowiązek systematycznie prowadzić zeszyt lekcyjny i ewentualne zeszyty i ćwiczenia pomocnicze
- Przez przygotowanie się do zajęć rozumiemy:
 - przygotowanie się do odpowiedzi ustnej
 - przyniesienie zeszytu
 - przyniesienie zeszytów i ćwiczeń pomocniczych
 - przyniesienie pomocy potrzebnych do lekcji, w tym przyborów geometrycznych
- Uczeń ma prawo do trzykrotnego zgłoszenia w ciągu semestru nieprzygotowania do lekcji. Po trzykrotnym wykorzystaniu tej możliwości uczeń

otrzymuje uwagi z zachowania wpisywane do Librusa za niewypełnianie obowiązków szkolnych

- Nauczyciel chętnym uczniom zadaje zadania domowe, które utrwalają lub rozszerzają nabytą wiedzę i umiejętności. Wykonanie zadań nie podlega ocenie. Na prośbę ucznia zadania są sprawdzane i omawiane.

4. Prace pisemne:

- Wszystkie prace pisemne są obowiązkowe
- Ocenę za pracę pisemną nauczyciel wystawia na podstawie liczby zdobytych punktów, informujących o spełnieniu wymagań na poszczególne oceny
- Nauczyciel korzysta z następującej skali przeliczania punktów na oceny:

0 % do 29 % - ocena niedostateczna
30 % do 49 % - ocena dopuszczająca
50 % do 69 % - ocena dostateczna
70 % do 89 % - ocena dobra
90 % do 99 % - ocena bardzo dobra
100% - ocena celująca

Nauczyciel może przy ocenie postawić minus przy dolnych skrajnych wartościach procentowych lub plus – przy górnych skrajnych wartościach procentowych.

- Każda praca pisemna jest dokumentem szkolnym. Uczeń starannie prezentuje w niej swoje wiadomości i dba o jej estetykę. Oceniając pracę nauczyciel uwzględnia możliwości ucznia,
- Oceny niższe niż celujące z prac pisemnych można poprawić w ciągu 2 tygodni od momentu otrzymania oceny (jeżeli uczeń jest dłużej nieobecny, to w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły). Do dziennika wpisuje się zawsze obie oceny, ale do średniej ocen wlicza się ocena lepsza. Nauczyciel ma prawo przerwać pracę pisemną uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi na podstawie zachowania ucznia niesamodzielność jego pracy. Stwierdzenie faktu niesamodzielnej pracy skutkuje zabránieniem pracy, która nie zostanie oceniona oraz wpisaniem nagany z zachowania do dziennika Librus. Unieważnioną pracę uczeń musi napisać ponownie, w innym wariantcie (ten sam materiał).
- Prace klasowe:
 - prace klasowe są przeprowadzane po zakończeniu każdego działu
 - prace klasowe trwają 45 minut i obejmują co najmniej 1 dział programowy
 - praca klasowa jest zapowiadana co najmniej tydzień wcześniej, podawany jest wówczas zakres materiału, który jest utrwalony na lekcji powtórzeniowej
 - nauczyciel sprawdza prace klasowe w czasie nie przekraczającym dwóch tygodni, z wyjątkiem sytuacji losowych
 - nauczyciel po sprawdzeniu prac klasowych, udostępnia je do wglądu uczniom, omawia wyniki i rozwiązuje zadania sprawiające uczniom trudności

- Prace klasowe przechowuje nauczyciel przez cały rok szkolny i udostępnia je do wglądu zainteresowanym rodzicom uczniów (np. na konsultacjach) lub zezwalając uczniom na zrobienie zdjęcia w wyznaczonym przez nauczyciela terminie
- w przypadku nieobecności tylko w dniu pracy klasowej/zapowiedzianej kartkówki, uczeń pisze ją na najbliższej lekcji,

➤ Kartkówki i sprawdziany bieżące:

- kartkówki trwają do 20 minut, a sprawdziany bieżące do 30 minut i dotyczą trzech ostatnich tematów. Nie muszą być zapowiadane
- kartkówki i sprawdziany bieżące po sprawdzeniu i ocenieniu są oddawane uczniom
- nauczyciel jest zobowiązany do poprawy kartkówek i sprawdzianów bieżących w ciągu dwóch tygodni

5. Odpowiedzi ustne:

- Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia
- Odpowiedzi ustne sprawdzają wiadomości z trzech ostatnich tematów
- Dodatkowe pytanie naprowadzające obniża ocenę
- Ocena wystawiana za odpowiedź może być ustalona na podstawie kilku wypowiedzi ucznia lub rozwiązania kilku zadań

6. Praca ucznia:

a.) praca lekcyjna

- Za każdą formę pozytywnej lub negatywnej pracy na lekcji uczeń może być nagradzany plusem, minusem lub oceną – zebrane plusy i minusy zamieniane są na ocenę.
Na sześć zebranych +/- ilość plusów wyznacza ocenę:
 - 6 plusów – ocena celująca
 - 5 plusów + 1 minus – ocena bardzo dobra
 - 4 plusy + 2 minusy – ocena dobra
 - 3 plusy + 3 minusy – ocena dostateczna
 - 2 plusy + 4 minusy – ocena dopuszczająca
 - 1 lub zero plusów + 5 lub 6 minusów – ocena niedostateczna
- Do najczęstszych form bieżącej pracy na lekcji należy:
 - zgłaszanie się na lekcji i udzielanie odpowiedzi
 - rozwiązywanie zadań ćwiczeniowych
 - praca w grupach
 - projekty
- Za samo zgłaszanie się i nieudzielenie poprawnych odpowiedzi uczeń nie otrzymuje pozytywnej oceny, za wielokrotne udzielenie złej odpowiedzi można otrzymać ocenę negatywną

b.) praca pozalekcyjna

- Praca i systematyczność ucznia słabego (np. udział w ewentualnych zajęciach wyrównawczych, konsultacjach) może mieć wpływ na podwyższenie oceny semestralnej lub rocznej;

- Za uczestnictwo z sukcesami uczniów w konkursach uczeń otrzymuje ocenę częściową bardzo dobrą lub celującą.

II. Dostosowanie wymagań z matematyki dla ucznia o szczególnych potrzebach edukacyjnych.

Dysleksja	<ul style="list-style-type: none"> • naukę tabliczki mnożenia, definicji, reguł wzorów, rozkłada się w czasie, często przypomina i utrwala, • nie wyrywa się ucznia do natychmiastowej odpowiedzi, wcześniej zapowiada się, że uczeń będzie pytany, • w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdza się, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielane są dodatkowe wskazówki, • w czasie sprawdzianów zwiększa się ilość czasu na rozwiązanie zadań, • daje się uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania, • uwzględnia się trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr itp. • materiał sprawiający trudność dłużej utrwala się, dzieli się na mniejsze partie, • ocenia się tok rozumowania, nawet gdy ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikało z pomyłek rachunkowych, • ocenia się dobrze, jeśli wynik zadania był prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna.
Upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim	<ul style="list-style-type: none"> • częste odwoływanie się do konkretności (np. graficzne przedstawianie treści zadań), szerokie stosowanie zasady pogłębienia, • omawia się niewielkie partie materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej realizacji treści podstawy programowej), • podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części), • wydłużanie czasu na wykonanie zadania, • podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnienia, • mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania, • zadawanie do domu tyle, ile dziecko byłoby w stanie samodzielnie wykonać
Autyzmu	<ul style="list-style-type: none"> • omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności, • podawanie poleceń w prostszej formie, dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części (im bardziej złożone zadanie, tym było większe prawdopodobieństwo, że uczeń zablokuje się i nawet nie rozpocznie jego wykonywania albo zaprzestanie wykonywania w trakcie), • stosowanie pochwał ucznia, • przywoływanie uwagi ucznia, • wykorzystywanie szczególnych talentów ucznia (np. niewiarygodną pamięć związaną z przeczytanymi książkami, usłyszczanymi przemówieniami czy statystykami), • nie ocenianie negatywnie na forum klasy
Zespołu Aspergera	<ul style="list-style-type: none"> • omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,

	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczne przywoływanie uwagi i kontaktu wzrokowego, • stosowanie prostych, jasnych komunikatów bezpośrednio do ucznia, • ustalenie systemu nagradzania za właściwe zachowanie i aktywność na lekcji i konsekwentnie jego wdrażanie i przestrzeganie, • wydłużenie lub ustalenie określonego czasu pracy, • przygotowanie ucznia do wszelkich zmian w otoczeniu i rozkładzie dnia, • zachęcanie do nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, • nie krytykowanie, nie ocenianie negatywnie na forum klasy
Niepełnosprawność ruchowa w tym mózgowe porażenie dziecięce	<ul style="list-style-type: none"> • umożliwianie uczniowi pełnej komunikacji, • dawanie okazji do wykazywania się samodzielnością, • wzmacnianie samooceny ucznia, • nie ocenianie negatywne na forum klasy
Niepełnosprawność związana z dysfunkcją wzroku lub słuchu	<ul style="list-style-type: none"> • w geometrii wprowadzanie uproszczonych konstrukcji z ograniczoną do koniecznych liczbą linii pomocniczych i konstrukcje geometryczne wykonywane na kartkach większego formatu niż zwykła kartka papieru, • częste zadawanie pytań w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych, • nie krytykowanie i nie ocenianie negatywne wobec klasy, • ocenianie prac pisemnych ucznia nie uwzględniając błędów wynikających z niedowidzenia, • przy ocenie prac pisemnych ucznia nie uwzględnianie błędów wynikających z niedosłuchu, • w przypadku ucznia niedowidzącego karty pracy i prace pisemne przygotowywane są z odpowiednią wielkością czcionki
Dyskalkulia	<ul style="list-style-type: none"> • ocenianie przede wszystkim tok rozumowania, a nie technicznej strony liczenia. • dostosowanie formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu, • nie krytykowanie, nie ocenianie negatywne na forum klasy, • zezwalanie uczniom na korzystanie z dodatkowych środków dydaktycznych
Dysgrafia i dysortografia	<ul style="list-style-type: none"> • akceptowanie pisma drukowanego, pisma na komputerze, zwłaszcza prac obszernych, • nie krytykowanie estetyki pisma, • nie ocenianie negatywnie za błędy ortograficzne, fonetyczne, interpunkcyjne, itd.
Uczeń z ADHD (zespołem nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi, zespołem hiperkinetycznym)	<ul style="list-style-type: none"> • dzielenie długich, złożonych zadań, poleceń na etapy, • akcentowanie początku nowego zadania np. „Uwaga, zaczynamy pisać”, • sprawdzanie czy uczeń zapisał polecenie bądź zadanie, • uczenie porządkowania i organizowania swojej wiedzy oraz tworzenia notatek

III. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z MATEMATYKI

- **W KLASIE IV** – załącznik nr 1
- **W KLASIE V** – załącznik nr 2
- **W KLASIE VI** – załącznik nr 3
- **W KLASIE VII** – załącznik nr 4
- **W KLASIE VIII** – załącznik nr 5