

# OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIÓW W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

**Ocenianie zachowanie** to rozpoznawanie przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego, norm etycznych oraz obowiązków ucznia i poziomu jego kultury osobistej.

**Forma oceny – ocena opisowa**, informuje o tym w jaki sposób dziecko rozwija się, czyli jak, w miarę swoich możliwości, radzi sobie z wymaganiami szkolnych programów nauczania oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem jego uzdolnień.

W ocenie opisowej nie ma miejsca na porównywanie ucznia z uczniem, ponieważ każdy jest indywidualnością, każdy ma inne predyspozycje i możliwości rozwoju.

## Cele oceniania:

- Informowanie ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o poziomie osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;
- Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

Wyróżniamy 4 obszary rozwoju ucznia podlegające ocenie:

- Fizyczny;
- Emocjonalny;
- Społeczny;
- Poznawczy.

<b>Odniesienie ocen w dzienniku elektronicznym do poszczególnych obszarów rozwoju</b>						
	W	A	B	C	D	E
<b>Fizyczny</b>	<b>ZAWSZE</b>	<b>CZĘSTO</b>	<b>ZAZWYCZAJ</b>	<b>CZASAMI</b>	<b>SPORADYCZNIE</b>	<b>PRAWIE NIGDY</b>
Uczeń respektuje przepisy gier i zabaw ruchowych						
Uczeń organizuje i/lub włącza się do zabaw organizowanych przez nauczyciela lub rówieśników.						
Uczeń przestrzega zasad higieny osobistej						
Uczeń rozumie konieczność dbania o własne zdrowie						
<b>Emocjonalny</b>	<b>ZAWSZE</b>	<b>CZĘSTO</b>	<b>ZAZWYCZAJ</b>	<b>CZASAMI</b>	<b>SPORADYCZNIE</b>	<b>PRAWIE NIGDY</b>
Uczeń rozpoznaje, rozumie i nazywa swoje emocje i uczucia						
Uczeń potrafi tworzyć relacje i buduje więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową						
Uczeń potrafi panować nad swoimi emocjami w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie						
Uczeń rozpoznaje, rozumie odczucia i stany innych osób						

	W	A	B	C	D	F
<b>Społeczny</b>						
Uczeń przestrzega zasad i norm społecznych	<b>ZAWSZE</b>	<b>CZĘSTO</b>	<b>ZAZWYCZAJ</b>	<b>CZASAMI</b>	<b>SPORADYCZNIE</b>	<b>PRAWIE NIGDY</b>
Uczeń respektuje zasady obowiązujące w grupie						
Uczeń przyjmuje konsekwencje/odpowiedzialność za swoje postępowanie						
Uczeń współdziała z innymi						
Uczeń uczestniczy w działaniach zespołowych						
Uczeń kulturalnie zachowuje się w stosunku do dorosłych i rówieśników						
Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek						
Uczeń rozumie zagrożenia związane z komunikacją za pomocą Internetu	DOSKONALE	ŚWIETNIE	WYSTARCZAJĄCO	ZADAWALAJĄCO	CZĘŚCIOWO	NIE ROZUMIE
<b>Poznawczy</b>						
Uczeń jest aktywny i samodzielny	<b>ZAWSZE</b>	<b>CZĘSTO</b>	<b>ZAZWYCZAJ</b>	<b>CZASAMI</b>	<b>SPORADYCZNIE</b>	<b>PRAWIE NIGDY</b>
Uczeń skupia się na wykonywanym zadaniu						
Uczeń wypowiada się chętnie na określony temat						
Uczeń samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy						
Uczeń rozumie polecenia, reaguje na nie i je wykonuje						
Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji						
Uczeń posiada zasób słownictwa	BARDZO BOGATY	BOGATY	NA POZIOMIE SWOJEGO WIEKU	PONIŻEJ SWOJEGO WIEKU	SKROMNY	UBOGI

Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu.

Nauczyciel jest obowiązany **indywidualizować pracę** z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednia do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Nauczyciel jest obowiązany **dostosować wymagania edukacyjne** do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- a) posiadającego opinię oraz orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym poradni specjalistycznej, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej – na podstawie tej opinii lub orzeczenia oraz ustaleń zawartych w planie działań wspierających lub indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym opracowanym dla ucznia;
- b) nieposiadającego opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole po rozpoznaniu na terenie placówki na podstawie ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia.

