**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII**

**1. Cele przedmiotowego systemu oceniania.**

* Sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności.
* Mobilizowanie ucznia do dalszej pracy.
* Stymulowanie rozwoju ucznia.
* Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
* Diagnozowanie poziomu nauczania.

**2. Cele edukacyjne.**

1. Zainteresowanie uczniów przeszłością.
2. Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.
3. Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.
4. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
5. Umożliwienie uczniom zrozumienie innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.
6. Dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzenie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego i świadomego swych praw i obowiązków obywatela.

**3. Zasady ogólne:**

* Na każdą lekcję uczeń przynosi zeszyt.
* Jeśli uczeń opuści sprawdzian, test powinien go napisać po uzgodnieniu z nauczycielem terminu.
* 2 razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania powodu. Trzecie i kolejne nieprzygotowanie równa się ocenie niedostatecznej. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica/prawnego opiekuna.
* Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów.
* Osoby aktywnie uczestniczące w lekcjach będą otrzymywały „+”. Po zgromadzeniu trzech plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
* Za drobne prace domowe uczeń także otrzymuje plusy.
* Poprawa jest jednokrotna i nie dotyczy innych stopni niż sprawdzianów.
* Ocenę z poprawy wpisuje się obok oceny poprawianej – ocena pierwotna nie ulega anulowaniu.
* Spisywanie na sprawdzianie jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

**4. Obszary aktywności podlegające ocenie.**

Na lekcjach historii mogą być oceniane:

* czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
* czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
* analiza prostego tekstu źródłowego,
* posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
* umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
* wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej),
* umiejętność narysowania drzewa genealogicznego,
* wypowiedzi ustne,
* wypowiedzi pisemne, notatki,
* sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
* zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
* konstruowanie prostych zagadek historycznych (krzyżówek, rebusów, szarad),
* praca w grupie rówieśniczej,
* prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
* udział w konkursach historycznych,

**5. Ranga cen cząstkowych – kolejność w niżej wyliczonym zestawieniu)**

1. Sprawdziany wiadomości, testy –zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej, przeprowadzane po omówieniu danego działu z podręcznika. Poprzedzone lekcją powtórzeniową.
2. Kartkówki – trwają 10-15 min., nie muszą być zapowiedziane, obejmują materiał z ostatnich 2-3 lekcji.
3. Odpowiedzi ustne – niezapowiedziane, trwają 5-10 min.
4. Prace domowe – 2 razy braki zadania usprawiedliwione, brak należy uzupełnić w ciągu tygodnia, 3 i kolejny raz brak zadania – ocena niedostateczna.
5. Aktywność.
6. Dodatkowe prace.
7. Praca w grupach.
8. Udział w konkursach.

**7. Ocena semestralna i roczna:**

Ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Nauczyciel wystawia ocenę semestralną oraz roczną w oparciu o ocenę całorocznej   
i systematycznej pracy ucznia. Jeśli oceny ucznia wahają się między dwoma stopniami, nauczyciel wyznacza uczniowi dodatkowe zadania, dzięki którym można otrzymać ocenę lepszą. Nauczyciel nie przewiduje natomiast zadań dodatkowych, umożliwiających otrzymanie lepszej oceny dla uczniów, z których ocen jasno wynika, na jaki stopień zasłużyli.

**8. Skala ocen:**

ocena celująca – 6

ocena bardzo dobra – 5

ocena dobra – 4

ocena dostateczna – 3

ocena dopuszczająca – 2

ocena niedostateczna – 1

**9. Ocenę ze sprawdzianów ustala się w skali procentowej.**

0% - 29% - niedostateczny

30% - 49% - dopuszczający

50% - 69% - dostateczny

70% - 84% - dobry

85% - 94% - bardzo dobry

95% - 100% - celujący

**10. Kryteria ocen:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ocena** | **opanowane umiejętności i aktywność** | **posiadana wiedza** |
| Celująca | 1. Uczeń spełnia wymagania na  ocenę bardzo dobrą.  2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości.  3.Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej odpowiednich do wieku.  4. Wychodzi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej.  5. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu.  6. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.  7. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie . | 1. Posiada wiedzę wykraczająca znacznie poza zakres materiału programowego np. w odniesieniu do określonej epoki, kraju lub zagadnienia. Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń.  2. Zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznany w czasie lekcji. |
| Bardzo dobra | 1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela i dotrzeć do innych źródeł informacji.  2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami.  3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.  4. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności.  5. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów. | 1. Opanował w minimum 85% materiał przewidziany programem.  2. Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadawalającym. |
| Dobra | 1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.  2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.  3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności.  4. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych.  5. Jest aktywny w czasie lekcji. | 1. W minimum 70% opanował materiał programowy.  2. Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów własnego regionu. |
| Dostateczna | 1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.  2. Potrafi wykonać proste zadania.  3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym. | 1. Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalających mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień.  2. Zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu (minimum 50% wiedzy przewidzianej programem) |
| Dopuszczająca | Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności. | Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu.  (minimum 30% wiedzy przewidzianej programem) |
| Niedostateczna | Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności. | Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie rokują nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela. |

***W oddziałach dwujęzycznych klas 7-8 na ocenę z historii wpływa znajomość terminologii – pojęć – słownictwa (daty, zdania) wprowadzonych na lekcjach zgodnie z PSO z języka hiszpańskiego.***

**7. Informowanie o ocenach.**

1. Informowanie o wszystkich ocenach (w tym aktywności i nieprzygotowaniach) oraz w miarę potrzeb o postępach i trudnościach ucznia odbywa się poprzez wpisy w Librusie.
2. Wszystkie oceny są jawne i wystawione według ustalonych kryteriów.
3. Uczeń ma prawo zapoznać się z uzasadnieniem ustalonej oceny.
4. O przewidywanej ocenie śródrocznej lub rocznej uczeń informowany jest na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.
5. Tydzień przed radą klasyfikacyjną uczniowie informowani są o rzeczywistych
6. ocenach śródrocznych/rocznych.
7. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen.
8. Jeśli uczeń opuści ½ zajęć, może być nieklasyfikowany z przedmiotu.
9. Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu zgodnie z zasadami określonymi w WSO.

**Zastosowane sposoby dostosowań wymagań edukacyjnych, metody pracy z uczniami posiadającymi orzeczenia i opinie oraz zastosowany sprzęt i środki dydaktyczne – w zależności od SPE ucznia:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zastosowane sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych** | **Zastosowane metody pracy z uczniem** | **Zastosowane środki dydaktyczne** |
| Niepełnosprawność intelektualna – upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim | | |
| **Zastosowano:**  Ograniczenie treści programowych do podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź, większa ilość czasu na przygotowanie się z danego materiału, dzielenie na małe części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywanie. | dobór metod dostosowany do indywidualnych potrzeb ucznia. | dobór środków dydaktycznych do indywidualnych potrzeb ucznia. |
| Dysleksja | | |
| Uwzględnienie trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat, w czasie odpowiedzi ustnych więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, uczenie technik skojarzeniowych ułatwiających zapamiętywanie, wprowadzanie metod aktywizujących, angażujących jak najwięcej zmysłów urozmaicanie procesu nauczania, różnicowanie form sprawdzania wiadomości i umiejętności – ograniczenie oceniania na podstawie pisemnych odpowiedzi, częstsze ocenianie prac domowych. | dobór metod dostosowany do indywidualnych potrzeb ucznia dyslektycznego | dobór środków dydaktycznych do indywidualnych potrzeb ucznia dyslektycznego |
| Dyskalkulia | | |
| Przy obliczaniu czasu ocenianie toku rozumowania, a nie technicznej strony liczenia. Uwzględnienie możliwości przestawiania kolejności cyfr w zapisie dat. | dobór metod dostosowanych do indywidualnych potrzeb ucznia (patrz dysleksja) | kalkulator  tablice z wzorami matematycznymi arkusze kalkulacyjne |
| Dysgrafia | | |
| Dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej ogólne, takie same, jak dla innych uczniów. Nieczytelną pracę uczeń odczytuje głośno. Akceptowanie pisma drukowanego, pisma na komputerze, zwłaszcza prac obszernych. | dobór metod dostosowany do indywidualnych potrzeb ucznia dyslektycznego | dobór środków dydaktycznych do indywidualnych potrzeb ucznia |
| Dysortografia | | |
| Poprawianie błędów ortograficznych bez wpływu na ocenę pracy. | dobór metod dostosowany do indywidualnych potrzeb ucznia dyslektycznego | dobór środków dydaktycznych do indywidualnych potrzeb ucznia |
| Uczeń z **ADHD** | | |
| Dzielenie długich, złożonych zadań, poleceń na etapy, ze względu na zaburzenia uwagi, sprawdzanie małych partii materiału, uporządkowanie działalności ucznia.  uczeń musiał bardzo wyraźnie wiedzieć jakie zachowania są niedopuszczalne i jakie za to grożą konsekwencje. Jasne określenie ZASAD obowiązujących na lekcji – KONSEKWENCJE. | stymulacja polisensoryczna,  metody poszukujące,  metody kierowania samodzielną pracą ucznia,  metody oparte na działaniu praktycznym  pokaz, opis i pogadanka, drama,  ćwiczenia kierujące aktywność ruchową ucznia i poprawiające jego zdolność skupienia uwagi i koncentracji. | wizualne pomoce dydaktyczne - ilustracje, modele przestrzenne, szablony, plansze, tablice, fotografie, mapy, itp.,  pomoce audiowizualne,  np. projektory  kalkulatory. |
| Niepełnosprawność intelektualna wynikająca z **Zespołu Aspergera** | | |
| Omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności, systematyczne przywoływanie uwagi i kontaktu wzrokowego, stosowanie prostych, jasnych komunikatów bezpośrednio do ucznia, ustalenie systemu nagradzania za właściwe zachowanie i aktywność na lekcji i konsekwentnie jego wdrażanie i przestrzeganie,  wydłużenie lub ustalenie określonego czasu pracy. | metody problemowe rozwijające umiejętność krytycznego myślenia,  metody ekspresji nastawione na emocje i przeżywanie, metody polisensoryczne,  metody praktycznego działania,  metoda obserwacji,  pokaz, opis i pogadanka, metody ćwiczeń utrwalających. | wizualne pomoce dydaktyczne - ilustracje, modele przestrzenne, szablony, plansze, tablice, fotografie, mapy itp., |
| Niepełnosprawność ruchowa w tym mózgowe porażenie dziecięce | | |
| Dostosowanie otoczenia w taki sposób, aby uczeń mógł się samodzielnie poruszać. | dobór środków dydaktycznych do indywidualnych potrzeb ucznia dyslektycznego | dobór środków dydaktycznych do indywidualnych potrzeb ucznia |
| Niepełnosprawność związana z **dysfunkcją wzroku (uczniowie słabo widzący)** | | |
| Właściwe umiejscowienie ucznia w klasie, dostosowanie wielkości i grubości czcionki, dostosowanie tła tekstu,  teksty w wersji powiększonej, wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań. | pogadanka,  pokaz (demonstracja dotykowa),  werbalny opis przedmiotów lub zjawisk,  metody polisensoryczne (aktywizacja słuchu, węchu, dotyku czy smaku), dodatkowe słowne wyjaśnienie,  opis, praca z książką,  instruktaż, rysunek jako metoda kształcenia wyobraźni i orientacji. | podręczniki, lektury i inne pomoce dydaktyczne dostosowane dla uczniów słabowidzących  i niewidomych. |
| Niepełnosprawność związana z **dysfunkcją słuchu** | | |
| Właściwe umiejscowienie ucznia w klasie, dodatkowe wyjaśnienia zadań i poleceń, wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań. | metody oparte na słowie, metody oparte na obserwacji,  metody oparte na działaniu praktycznym,  metody aktywizujące,  metody poszukujące,  metody kierowania samodzielną pracą ucznia, metody audytywno-werbalne,  metody wzrokowo-słuchowo-dotykowe,  elementy integracji sensorycznej. | dobór środków dydaktycznych do indywidualnych potrzeb ucznia |