# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA - JĘZYK ANGIELSKI**

# **1. Cele oceniania**

* + **bieżącego:**
* systematyczne sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów
* poinformowanie ucznia o rozwoju poszczególnych umiejętności i stopniu ich opanowania
* motywowanie uczniów poprzez systematyczne ocenianie różnych umiejętności
* diagnozowanie na bieżąco poszczególnych sprawności językowych
* badanie efektywności metod i form pracy dydaktycznej i dostosowanie ich do możliwości indywidualnych grupy oraz ucznia
* dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia
* **okresowego**
* podsumowanie osiągnięć ucznia
* dostarczenie uczniowi informacji o stopniu opanowania poszczególnych sprawności językowych i określenie sposobu dalszej pracy z uczniem
* dostarczenie rodzicom informacji o poziomie opanowanych przez ucznia umiejętności językowych oraz przekazanie informacji na temat samodzielnej pracy ucznia w domu
* dopasowanie metod i form pracy do możliwości nauczanej grupy uczniów
* porównanie metod i form pracy w zespole anglistów

# **2. Przedmiot i kryteria oceniania**

# Podane poniżej kryteria ocen stosuje się w połączeniu z treściami przewidzianymi w rozkładach materiału na dany semestr/rok nauczania w oparciu o wybrany i zatwierdzony przez dyrektora szkoły program nauczania.

# Ocenie podlegają następujące sprawności i kompetencje językowe - umiejętności ucznia:

|  |
| --- |
| **Gramatyka i słownictwo** |
| **Ocena 6**• uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy• z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym• posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce• zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet• wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych• bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom• niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji |
| **Ocena 5**• uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału• buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym• zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce• czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe• zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe• bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach |
| **Ocena 4**• prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału• buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym• zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce• przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe• przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach |
| **Ocena 3**• zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału• buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu• na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie• nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy• rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach |
| **Ocena 2**• słabo zna niektóre struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce• zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy• dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem• potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych• sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe• nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów |
| **Ocena 1**• nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału• nie zna podstawowych słów i wyrażeń• nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela• bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści |
| **Czytanie**  |
| **Ocena 6**• regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach• rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora• na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję• zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów• technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji• podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania |
| **Ocena 5**• czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach• rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora• na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję• zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów• technika czytania – czyta prawidłowo• podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania |
| **Ocena 4**• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora• czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję• przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów• technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy• podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania |
| **Ocena 3**• nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora• popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję• czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów• technika czytania – czyta popełniając liczne błędy• czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji |
| **Ocena 2**• z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty• nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego• przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań– najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji• sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów• technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy |
| **Ocena 1**• zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku• jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji• nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu• niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy• nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów• technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie |
| **Słuchanie** |
| **Ocena 6**• potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak:piosenki, filmy, proste skecze• rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować• potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego• potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować• na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór• z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację• bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania |
| **Ocena 5**• potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku• rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować• potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego• na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór• rozróżnia dźwięki i intonację• aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania |
| **Ocena 4**• potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku• rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować• zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego• na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję• rozróżnia większość dźwięków• przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania |
| **Ocena 3**• potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku• nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens• nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować• nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego• na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór• mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu |
| **Ocena 2**• nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku• zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu• zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować• sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego• na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy• zwykle nie rozróżnia dźwięków• uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu |
| **Ocena 1**• nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku• nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami• jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi• nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego• błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela• nie rozróżnia dźwięków• uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy. |
| **Mówienie** |
| **Ocena 6**• swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową• poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe• ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć• w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany• w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różnetematy |
| **Ocena 5**• dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową• potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału• dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału• ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć• w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany• w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy |
| **Ocena 4**• mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem• dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału• można go zazwyczaj zrozumieć• potrafi włączyć się do rozmowy• w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny• na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy |
| **Ocena 3**• uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami• posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz• wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału• w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym• rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych |
| **Ocena 2**• uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy• popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie• czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty• czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować• nie zabiera głosu w rozmowie |
| **Ocena 1**• uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela• wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat• zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony• prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie |
| **Pisanie** |
| **Ocena 6**• wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy• pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym• pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji• bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł• poziom prac wykracza poza wymagany materiał• bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom |
| **Ocena 5**• wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału• potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedz• pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych• popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji• chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku• zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe |
| **Ocena 4** • prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące• wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu• pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji• czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku• przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe |
| **Ocena 3**• pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat• stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych• wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz• tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji• czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy |
| **Ocena 2**• uczeń pisze sporadycznie i niechętnie• prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne• pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela• pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz• teksty są źle zorganizowane i chaotyczne• popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy• rzadko odrabia prace domowe |
| **Ocena 1**• nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału• jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały• ma problemy przy przepisywaniu z tablicy• teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne• zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały• nie odrabia nawet najprostszych prac domowych - jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści |

**3. Wymagania edukacyjne**

Szczegółowe wymagania edukacyjne konieczne do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych znajdują się w załącznikach:

* zał.1 dla klas 4
* zał.2 dla klas 5
* zał.3 dla klas 6
* zał.4 dla klas 7
* zał.5 dla klas 8

# **4. Dostosowanie wymagań edukacyjnych**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaj dysfunkcji** | Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych |
| **Niepełnosprawność intelektualna – upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim** | * zmniejszanie ilości materiału do zapamiętania,
* pozostawianie większej ilości czasu na ich przyswojenie,
* wymagania w wypowiadaniu się na określony temat ograniczono do kilku krótkich, prostych zdań.
* dobór metod dostosowany do indywidualnych potrzeb ucznia
* dostosowanie środków dydaktycznych do indywidualnych potrzeb ucznia
 |
| **Autyzm** | * omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
* podawanie poleceń w prostszej formie, dzielenie złożonych treści na proste,
* wykorzystywanie szczególnych talentów ucznia
* stymulacja polisensoryczna
* metody graficznego zapisu,
* metoda praktycznego działania i samodzielnych doświadczeń,
* metody aktywizujące,
* metody relaksacyjne i biblioterapii
 |
| **Zespół Aspergera** | * omawianie niewielkich partii materiału
* systematyczne przywoływanie uwagi i kontaktu wzrokowego,
* stosowanie prostych, jasnych komunikatów bezpośrednio do ucznia,
* wydłużenie lub ustalenie określonego czasu pracy
* przygotowanie ucznia do wszelkich zmian w otoczeniu i rozkładzie dnia,
* metody problemowe rozwijające umiejętność krytycznego myślenia,
* metody ekspresji nastawione na emocje i przeżywanie,
* metody polisensoryczne,
* metody praktycznego działania, relaksacji i obserwacji
 |
| **Niepełnosprawność ruchowa w tym mózgowe porażenie dziecięce** | * dostosowanie otoczenia w taki sposób, aby uczeń mógł się samodzielnie poruszać,
* dostosowanie i zmodyfikowanie pomocy szkolnych,
* dostosowanie miejsca pracy,
* wzmacnianie samooceny ucznia,
 |
| **Niepełnosprawność związana z dysfunkcją wzroku (uczniowie słabo widzący)** | * dostosowanie otoczenia do potrzeb ucznia
* dostosowanie i zmodyfikowanie pomocy szkolnych
* dostosowanie miejsca pracy, zastosowanie widocznych oznaczeń,
* dostosowanie wielkości i grubości czcionki, zastosowanie odpowiednich ilustracji i wykresów
 |
| **Niepełnosprawność związana z dysfunkcją słuchu** | * zastosowanie wizualnych pomocy dydaktycznych
* zastosowanie metod opartych na słowie pisanym, obserwacji i działaniu,
* dostosowanie miejsca pracy i synchronizacja ze źródłem dźwięku, osobą mówiącą
* dostosowanie pomocy naukowych i zadań do potrzeb ucznia
 |
| **Dysleksja** | * dostosowanie poziomu trudności zadania do potrzeb ucznia
* wydłużenie czasu pracy
* zastosowanie ćwiczeń wspomagających naukę i ćwiczeń aktywizujących
* indywidualne ocenianie
 |
| **Dysgrafia** | * zastosowanie indywidualnej formy sprawdzania wiedzy,
* zastosowanie testów, krótkich i urozmaiconych zadań
* ocenie nie podlegają błędy interpunkcyjne, fonetyczne, ortograficzne
* zastosowanie ćwiczeń i metod wspomagających i usprawniających poprawna pisownię
 |
| **Dysortografia** | * zastosowanie indywidualnej formy sprawdzania wiedzy,
* ocenie nie podlegają błędy interpunkcyjne, fonetyczne, ortograficzne
* zastosowanie ćwiczeń i metod wspomagających i usprawniających poprawna pisownię
 |
| **ADHD** | * stworzenie uczniowi uporządkowanego miejsca i porządku pracy,
* zastosowanie odpowiednich metod i form nauczania,
* zastosowanie przerw w pracy
* omawianie niewielkich partii materiału
* systematyczne przywoływanie uwagi i kontaktu wzrokowego,
* stosowanie prostych, jasnych komunikatów bezpośrednio do ucznia,
* ustalenie systemu nagradzania
* zastosowanie metod ruchowych, dramowych
 |

# **5. Ocena niedostateczna**

# Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

# nie spełnia kryteriów dla oceny dopuszczającej,

# nie wykorzystuje oferowanej mu pomocy,

# pracuje poniżej swoich możliwości

# nie wykazuje chęci nadrobienia zaległości.

**6. Możliwość poprawy i uzupełnienia oceny**

* Uczeń ma możliwość poprawy oceny z:
	+ **testów,** w terminie do dwóch tygodni od otrzymanej oceny,
	+ **kartkówek** w terminie do tygodnia od otrzymanej oceny.

Obie oceny są wpisywane do dziennika i brane pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i końcowej.

* Uczeń ma możliwość poprawy danej oceny tylko raz (uczeń do poprawy powinien być przygotowany )
* W przypadku choroby lub dłuższej nieobecności nauczyciel wyznacza indywidualny termin.
* Uczeń ma obowiązek napisać zaległy test , kartkówkę lub inna formę pracy w terminie uzgodnionym z nauczycielem. W przypadku nieuzasadnionego przekroczenia terminu i niedopełnienia tego obowiązku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
* W przypadku indywidualnych trudności nauczyciel ustala formę i termin poprawy.

# **7. Zgłaszanie nieprzygotowania i braku zadania**

# Uczeń zgłasza nieprzygotowanie do lekcji **(np.)** w przypadku:

# braku podręczników/zeszytu przedmiotowego

# braku wymaganej pomocy naukowej

# braku wiadomości wymaganych do lekcji ( nie zgłasza nieprzygotowania do kartkówek i testów)

* Uczeń ma prawo zgłosić dwa nieprzygotowania w semestrze, każde kolejne skutkuje oceną niedostateczną.
* Uczeń zgłasza brak zadania **(bz.)** w przypadku braku zadania domowego krótkoterminowego.
* Uczeń ma prawo zgłosić dwa braki zadań w semestrze, każdy kolejny brak skutkuje oceną niedostateczną.

**8. Formy sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów.**

* Uczniowie otrzymują oceny w skali 1-6.
* Oceny z prac pisemnych oceniane są według progów procentowych:

|  |  |
| --- | --- |
| procenty | ocena |
| **98 -100** | **celująca** |
| **85 - 97** | **bardzo dobra** |
| **70 - 84** | **dobra** |
| **50 -69** | **dostateczna** |
| **31 -49** | **dopuszczająca** |
| **0 -30** | **niedostateczna** |

* Oceny uczniów zapisywane są w następujących kategoriach:
* **testy** - po każdym przerobionym rozdziale (oceny w skali 1-6),
* **kartkówki** - z materiału obejmującego wiadomości tylko z trzech ostatnich lekcji (oceny w skali 1-6),
* **lekcja** - odpowiedź ustna, zadnie na lekcji (oceny w skali 1-6), aktywność (plusy); za otrzymanie pięciu plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
* **dom** - zadania w zeszycie ćwiczeń i przedmiotowym, prace pisemne (oceny w skali 1-6) oraz plusy; za otrzymanie pięciu plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
* **konkursy pozaszkolne,**
* **konkursy szkolne,**
* **ekstra** – prace i działania dodatkowe, prace projektowe ( oceny w skali 1-6).

# **9. Wagowy system oceniania**

# Oceny zdobywane przez ucznia podlegają wagowemu systemowi oceniania z uwzględnieniem stopnia trudności, ilości materiału do opanowania, możliwości korzystania z pomocy naukowych oraz samodzielności pracy.

* Kategorie ocen i ich system wagowy:

|  |  |
| --- | --- |
| **testy**  | **waga 10** |
| **konkursy pozaszkolne** | **waga 10** |
| **kartkówki** | **waga 8** |
| **konkursy szkolne** | **waga 7** |
| **lekcja** | **waga 7** |
| **dom** | **waga 5** |
| **ekstra** | **waga 5** |

# **10. Ocena śródroczna i roczna.**

# Ocena śródroczna i roczna jest ustalana na podstawie wagowego systemu oceniania i nie jest średnią arytmetyczną.

# Uczeń otrzymuje ocenę według następującej średniej wagowej:

|  |  |
| --- | --- |
| ocena | średnia wagowa |
| **celująca** | **5,6 – 6,0** |
| **bardzo dobra** | **4,6 – 5,5** |
| **dobra** | **3,6 – 4,5** |
| **dostateczna** | **2,6 – 3,5** |
| **dopuszczająca** | **1,6 - 2,5** |
| **niedostateczna** | **0– 1,5** |

* Uczeń ma możliwość uzyskania oceny wyższej niż przewidywana śródroczna lub roczna (maksymalnie o jeden stopień) na zasadach ustalonych przez nauczyciela.
* O przewidywanej ocenie informuje się ucznia i rodzica na miesiąc przed Radą Klasyfikacyjną.

**10. Formy udzielania informacji zwrotnej:**

Informacja zwrotna uzasadniająca otrzymaną ocenę jest udzielana na bieżąco podczas zajęć lekcyjnych. Kontrolne prace pisemne (testy) są opatrzone krótkim komentarzem.

**11. Uwagi końcowe**

# Nauczyciel powiadamia ucznia o każdej otrzymanej ocenie i zapisuje ją w dzienniku elektronicznym.