**PEZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE**

**1. Przedmiotem oceny ucznia są:**

- wiadomości,

- umiejętności,

- przygotowanie do zajęć,

- aktywność,

- podejmowanie samodzielnych zadań i inicjatyw w zdobywaniu wiedzy,

- frekwencja na lekcjach według ogólnie przyjętych zasad klasyfikacji.

**2.** FORMA SPRAWDZANIA WIEDZY I RANGA OCEN CZĄSTKOWYCH ( o randze ocen decyduje kolejność w niżej wyliczonym zestawieniu)

1. Sprawdziany wiadomości, testy –zapowiedziane są co najmniej tydzień wcześniej, przeprowadzane po omówieniu danego działu z podręcznika. Zawsze poprzedzone lekcją powtórzeniową.
2. Kartkówki – trwają 10-15 min., nie muszą być zapowiedziane, obejmują materiał z ostatnich 2-3 lekcji.
3. Odpowiedzi ustne – niezapowiedziane, trwają 5-10 min.
4. Projekty.
5. Prace domowe- 2 razy braki usprawiedliwione, brak należy uzupełnić w ciągu tygodnia,3 i kolejny raz brak ocena niedostateczna.
6. Aktywność.
7. Praca w grupach.
8. Udział w konkursach.
9. Dodatkowe prace.

**Procentowe przeliczanie punktów na oceny:**

0  **-** 29% - niedostateczny

30 – 49% - dopuszczający

50 – 69% - dostateczny

70 – 84% - dobry

85 – 94% - bardzo dobry

95 - 100 % - celujący

.

**3. Kryteria ocen:**

**Ocenę celującą (6)** otrzymuje uczeń, który:

- wyróżnia się szeroką, samodzielnie zdobytą wiedzą, wybiegającą poza program nauczania,

- posiadł umiejętność samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji,

- samodzielnie formułuje wzorowe pod względem merytorycznym i językowym wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat,

- doskonale zna szeroką terminologię przedmiotową i swobodnie się nią posługuje,

- formułuje własne opinie i sądy, które potrafi prawidłowo i przekonywająco uzasadnić.

**Ocenę bardzo dobrą (5**) otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania,

- sprawnie, samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy,

- rozumie i poprawnie stosuje poznaną terminologię,

- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, wykorzystując wiedzę zdobytą w szkole i samodzielnie,

- potrafi współpracować w grupie,

- aktywnie uczestniczy w lekcjach.

**Ocenę dobrą (4)** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował całego materiału określonego programem nauczania, ale nie utrudnia mu to poznawania wiedzy,

- poprawnie posługuje się źródłami informacji,

- umie formułować wypowiedzi ustne i pisemne.

**Ocenę dostateczną (3)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień,

- potrafi formułować schematyczne wypowiedzi ustne i pisemne,

- umie posługiwać się, często pod kierunkiem nauczyciela, prostymi środkami dydaktycznymi.

**Ocenę dopuszczającą (2)** otrzymuje uczeń, który:

- wiedzę ucznia charakteryzują znaczne braki, ale nie uniemożliwia mu to opanowanie wiadomości w dalszej edukacji,

- wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności przy znacznej pomocy nauczyciela,

- nie wykonał wszystkich prac lekcyjnych i domowych.

**Ocenę niedostateczną (1)** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,

- nie potrafi, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela, korzystać z prostych środków dydaktycznych,

- nie potrafi formułować nawet prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych,

-nie zna podstawowej terminologii przedmiotu.

***W oddziałach dwujęzycznych klas na ocenę z wosu wpływa znajomość terminologii – pojęć – słownictwa (zagadnienia, zdania) wprowadzonych na lekcjach zgodnie z PSO z języka hiszpańskiego.***

**6. Zasady poprawiania ocen.**

Do poprawy wszystkich wyżej wymienionych sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia można przystąpić tylko raz. Wyniki poprawy będą wpisywane do dziennika bez względu na to czy są wyższe, takie same, czy niższe od wcześniej uzyskanych.

**7. Nieprzygotowanie do lekcji.**

Uczeń może dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Trzecie i każde następne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną, niepodlegającą poprawie.

**8. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów.**

Osiągnięcia uczniów odnotowuje się w dzienniku elektronicznym.

**9. Informowanie rodziców.**

Rodzice są informowani o postępach w nauce dziecka poprzez dostęp do dziennika internetowego ( oceny, nieobecności, uwagi ).

O przewidywanej semestralnej lub rocznej ocenie niedostatecznej rodzice będą powiadomieni na miesiąc przed klasyfikacją.

**Zastosowane sposoby dostosowań wymagań edukacyjnych, metody pracy z uczniami posiadającymi orzeczenia i opinie oraz zastosowany sprzęt i środki dydaktyczne – w zależności od SPE ucznia:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zastosowane sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych** | **Zastosowane metody pracy z uczniem** | **Zastosowane środki dydaktyczne** |
| Niepełnosprawność intelektualna – upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim | | |
| **Zastosowano:**  Ograniczenie treści programowych do podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź, większa ilość czasu na przygotowanie się z danego materiału, dzielenie na małe części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywanie. | dobór metod dostosowany do indywidualnych potrzeb ucznia. | dobór środków dydaktycznych do indywidualnych potrzeb ucznia. |
| Dysleksja | | |
| Uwzględnienie trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat, w czasie odpowiedzi ustnych więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, uczenie technik skojarzeniowych ułatwiających zapamiętywanie, wprowadzanie metod aktywizujących, angażujących jak najwięcej zmysłów urozmaicanie procesu nauczania, różnicowanie form sprawdzania wiadomości i umiejętności – ograniczenie oceniania na podstawie pisemnych odpowiedzi, częstsze ocenianie prac domowych. | dobór metod dostosowany do indywidualnych potrzeb ucznia dyslektycznego | dobór środków dydaktycznych do indywidualnych potrzeb ucznia dyslektycznego |
| Dyskalkulia | | |
| Przy obliczaniu czasu ocenianie toku rozumowania, a nie technicznej strony liczenia. Uwzględnienie możliwości przestawiania kolejności cyfr w zapisie dat. | dobór metod dostosowanych do indywidualnych potrzeb ucznia (patrz dysleksja) | kalkulator  tablice z wzorami matematycznymi arkusze kalkulacyjne |
| Dysgrafia | | |
| Dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej ogólne, takie same, jak dla innych uczniów. Nieczytelną pracę uczeń odczytuje głośno. Akceptowanie pisma drukowanego, pisma na komputerze, zwłaszcza prac obszernych. | dobór metod dostosowany do indywidualnych potrzeb ucznia dyslektycznego | dobór środków dydaktycznych do indywidualnych potrzeb ucznia |
| Dysortografia | | |
| Poprawianie błędów ortograficznych bez wpływu na ocenę pracy. | dobór metod dostosowany do indywidualnych potrzeb ucznia dyslektycznego | dobór środków dydaktycznych do indywidualnych potrzeb ucznia |
| Uczeń z **ADHD** | | |
| Dzielenie długich, złożonych zadań, poleceń na etapy, ze względu na zaburzenia uwagi, sprawdzanie małych partii materiału, uporządkowanie działalności ucznia.  uczeń musiał bardzo wyraźnie wiedzieć jakie zachowania są niedopuszczalne i jakie za to grożą konsekwencje. Jasne określenie ZASAD obowiązujących na lekcji – KONSEKWENCJE. | stymulacja polisensoryczna,  metody poszukujące,  metody kierowania samodzielną pracą ucznia,  metody oparte na działaniu praktycznym  pokaz, opis i pogadanka, drama,  ćwiczenia kierujące aktywność ruchową ucznia i poprawiające jego zdolność skupienia uwagi i koncentracji. | wizualne pomoce dydaktyczne - ilustracje, modele przestrzenne, szablony, plansze, tablice, fotografie, mapy, itp.,  pomoce audiowizualne,  np. projektory  kalkulatory. |
| Niepełnosprawność intelektualna wynikająca z **Zespołu Aspergera** | | |
| Omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności, systematyczne przywoływanie uwagi i kontaktu wzrokowego, stosowanie prostych, jasnych komunikatów bezpośrednio do ucznia, ustalenie systemu nagradzania za właściwe zachowanie i aktywność na lekcji i konsekwentnie jego wdrażanie i przestrzeganie,  wydłużenie lub ustalenie określonego czasu pracy. | metody problemowe rozwijające umiejętność krytycznego myślenia,  metody ekspresji nastawione na emocje i przeżywanie, metody polisensoryczne,  metody praktycznego działania,  metoda obserwacji,  pokaz, opis i pogadanka, metody ćwiczeń utrwalających. | wizualne pomoce dydaktyczne - ilustracje, modele przestrzenne, szablony, plansze, tablice, fotografie, mapy itp., |
| Niepełnosprawność ruchowa w tym mózgowe porażenie dziecięce | | |
| Dostosowanie otoczenia w taki sposób, aby uczeń mógł się samodzielnie poruszać. | dobór środków dydaktycznych do indywidualnych potrzeb ucznia dyslektycznego | dobór środków dydaktycznych do indywidualnych potrzeb ucznia |
| Niepełnosprawność związana z **dysfunkcją wzroku (uczniowie słabo widzący)** | | |
| Właściwe umiejscowienie ucznia w klasie, dostosowanie wielkości i grubości czcionki, dostosowanie tła tekstu,  teksty w wersji powiększonej, wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań. | pogadanka,  pokaz (demonstracja dotykowa),  werbalny opis przedmiotów lub zjawisk,  metody polisensoryczne (aktywizacja słuchu, węchu, dotyku czy smaku), dodatkowe słowne wyjaśnienie,  opis, praca z książką,  instruktaż, rysunek jako metoda kształcenia wyobraźni i orientacji. | podręczniki, lektury i inne pomoce dydaktyczne dostosowane dla uczniów słabowidzących  i niewidomych. |
| Niepełnosprawność związana z **dysfunkcją słuchu** | | |
| Właściwe umiejscowienie ucznia w klasie, dodatkowe wyjaśnienia zadań i poleceń, wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań. | metody oparte na słowie, metody oparte na obserwacji,  metody oparte na działaniu praktycznym,  metody aktywizujące,  metody poszukujące,  metody kierowania samodzielną pracą ucznia, metody audytywno-werbalne,  metody wzrokowo-słuchowo-dotykowe,  elementy integracji sensorycznej. | dobór środków dydaktycznych do indywidualnych potrzeb ucznia |